

***Отчёт о результатах  
самообследования  
за 2015 – 2016 учебный год***

## Информационная справка

Название ОУ (по уставу) – Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование - ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»

Организационно-правовая форма – казенное учреждение

Тип образовательной организации – образовательная организация

Директор – Суставова Ирина Владимировна

Количество учеников – 273 ребенка, из них 48 воспитанников

Учредитель – Свердловская область, полномочный представитель – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Год основания – 1961

Лицензия на ведение образовательной деятельности от 02.10.2015 года серия № 66ЛО1 № 0004319, бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации от 26.08.2015 г. серия 66 А01 № 0002386 , на срок до 28 апреля 2026 года

Учебная неделя – 5 дней

Наличие второй смены – нет

Адрес сайта в Интернете – [www.школа-интернат6.рф](http://www.школа-интернат6.рф)

Адрес электронной почты – [ekbschool.6@mail.ru](mailto:ekbschool.6@mail.ru)

Окружение – школа-интернат расположена на территории Чкаловского района г. Екатеринбурга в живописном зеленом микрорайоне «Сосновый бор».

Особые статусы:

➤ Базовая школа Института специального образования УрГПУ для прохождения практики студентов III –IV–V курсов

➤ Базовая площадка для организации методической работы учителей - логопедов, работающих с детьми без нарушения интеллекта

- Деятельность школы – интерната № 6 ориентирована на
- ✓ особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
  - ✓ возможности освоения ребёнком с ТНР общеобразовательной программы на разных этапах её реализации;
  - ✓ коррекцию речевых недостатков детей, на их успешное обучение, воспитание и развитие для продолжения непрерывного образования на всех уровнях образования;
  - ✓ социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи и более раннюю интеграцию в общество в соответствии с особенностями их речевого и психофизического развития, индивидуальными возможностями путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

54-й учебный год принимает детей с тяжелой речевой патологией школа – интернат № 6 .

В 1961 году школа - интернат начала свою жизнь как Свердловская областная речевая школа - интернат №1, была 13 - ой по счету в Советском Союзе. Первый директор - Пьянкова Раиса Соломоновна. Первый специалист с высшим специальным дефектологическим образованием – Сумина Любовь Тимофеевна. За 54 года около 500 выпускников получили свидетельства об окончании школы, более 1200 учеников после окончания 4 класса продолжили обучение в общеобразовательных школах города и области.

### **Миссия школы**

Создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; организация взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками; приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Социальная миссия:** более ранняя социализация и интеграция детей с речевой патологией в полноценное сообщество обычных людей: обучение, воспитание и развитие их как полноценных граждан общества.

**Образовательная миссия:** удовлетворение потребности в полноценном специальном и общем цензовом начальном образовании.

В системе специального (коррекционного) образования **МИССИЯ ШКОЛЫ** заключается в создании условий и оказании непосредственной и своевременной психолого-медико-педагогической помощи, в развитии индивидуальности ребенка с речевой патологией, в коррекции и развитии

всех сторон личности ребёнка с учётом его особенностей и возможностей: психофизических, познавательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных.

#### **Наши преимущества:**

- ✓ Педагогический коллектив – компетентные, творчески одаренные, любящие детей и свою работу люди.
- ✓ Стабильно хорошие результаты образования детей с речевой патологией.
- ✓ Спокойная и доброжелательная атмосфера .
- ✓ Маленькая наполняемость классов – групп.
- ✓ Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом особенностей развития каждого ребенка и его возможностей.
- ✓ Творческий поиск вариантов развития и воспитания речевых детей.
- ✓ Щадящий режим дня.
- ✓ Активные формы внеурочной деятельности

#### **Целями деятельности является:**

- 1) осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования - основная цель;
- 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

#### **Предмет деятельности:**

создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого- педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов; осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

#### **Основные виды деятельности**

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательные программы начального общего образования;  
реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей, в том числе адаптированных;

организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проведение комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;

осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы начального общего образования;

содержание и воспитание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

оказание услуг по организации летнего отдыха обучающихся;

обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;

выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;

деятельность по обеспечению проживания обучающихся в интернате казенного учреждения;

деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за казенным учреждением в установленном порядке.

### **Виды реализуемых образовательных программ:**

#### 1) основные образовательные программы:

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ-образовательные программы начального общего образования.

#### 2) дополнительные образовательные программы:

дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе адаптированные.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6,» являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание, развитие, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с особенностями речевого и психофизического развития обучающихся, их индивидуальными возможностями и особенностями, путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

### **Основными задачами Школы являются:**

❖ обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи по адаптированным основным общеобразовательным программам начального

общего образования с целью коррекции отклонений в развитии детей, их адаптации к жизни в обществе, социально-психологической реабилитации;

❖ формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

❖ создание единой комплексной системы коррекционно - развивающего обучения и воспитания, обеспечивающей подготовку детей с речевой патологией к самостоятельной жизни в обществе и труду, к продолжению непрерывного образования;

❖ воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье, природе, формирование здорового образа жизни.

### **Результаты образования:**

- предметные - совокупность информационных знаний, умений и навыков;
- метапредметные - ключевые компетентности: умение учиться (учебная грамотность), учебное сотрудничество (коммуникативная грамотность), информационная грамотность;
- личностные - социальный опыт в учебной деятельности и общественно-полезной внеучебной практической деятельности.

### **Портрет выпускника начальной школы**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Социокультурные условия территории нахождения**

Школа – интернат № 6 располагается на окраине г. Екатеринбурга, на территории Чкаловского района, недалеко от лесного массива центрального парка им. В.В. Маяковского.

Усложняющим работу школы – интерната фактором является тот, что образовательное учреждение расположено на окраине города, что

затрудняет еженедельный или ежедневный проезд учащихся в школу ( от 65% до 70% детей, обучающихся в школе – интернате, проживают на территории Чкаловского района, от 5% до 4 % в Ленинском, Октябрьском, Кировском районах, до 2% в других отдаленных районах города, от 14 % до 16% обучающихся, воспитанников проживают в Свердловской области). За последние 5 лет сохраняется количество детей из области (от 13,6% до 15,4%). Многие родители из других районов города отказываются от образовательных услуг школы из-за сильной удаленности от места их проживания. Причины: сильное удорожание проезда в городском транспорте, ежедневные большие временные затраты при проезде к месту учебы, соматическая ослабленность детей.

Вторым усложняющим фактором является среда школьного микрорайона и противоречивые отношения, складывающиеся между детьми микрорайона, которые обучаются в рядом расположенном МБОУ № 131, и детьми школы – интерната.

Весь жилой массив вокруг школы состоит из частного сектора, кроме двух девятиэтажных домов, прилегающих вплотную к территории школы.

В социально – культурном плане микрорайон школы очень неблагоприятен для воспитательного взаимодействия со школой . На территории всего жилого массива есть только одно культурно – досуговое учреждение.

Поэтому администрация школы – интерната, весь педагогический коллектив, привлекая наиболее активных родителей, использует в воспитательных целях культурно – воспитательные ресурсы, а также интеллектуальные, спортивные и материальные, всего города.

❖ Интеллектуальные ресурсы. Связь осуществляется с кафедрой психопатологии и логопедии Института специального образования УрГПУ, Академией повышения квалификации педагогических кадров (г. Москва), детской психиатрической больницы и психоневрологическим диспансером.

❖ Культурные ресурсы. Связь поддерживается с большинством культурных центров города. Учащиеся школы – интерната посещают театры, музеи, выставки, цирк, парки и т.д. как за счет средств спонсоров, так и собственных родителей.

❖ Спортивные ресурсы. Природная среда вокруг школы очень благоприятна в воспитательном плане. Это огромные лесные массивы – окраина центрального парка им. В.В. Маяковского, Уктусские горы и расположенный там комплекс спортивных сооружений, это и протекающая рядом со школой река Исеть, это и озелененная территория школы. Ежегодно школа проводит спортивные праздники, Дни здоровья.

❖ Материальные ресурсы. Привлечение средств спонсоров для воспитательной и образовательной деятельности.

В условиях существенного изменения социокультурной жизни детей России школа должна оставаться основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс для достижения основной цели

образования – развития физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала.

Но существует ряд факторов, значительно ослабляющих воспитательную деятельность школы:

- ❖ Искажение информационного поля, в котором происходит воспитательный процесс, в связи с высокой доступностью материалов, распространяемых через телевидение, прессу, радио, пропаганда праздного образа жизни, насилия, преступности, секса и т.д.

- ❖ Отсутствие детских общественных организаций как части единой системы воспитания;

- ❖ Отставание материально – технической базы школ от современных требований и запросов;

- ❖ Социальное расслоение, снижение жизненного уровня большинства семей.

- ❖ Усиление негативных тенденций воспитания со стороны семей, понижение ее роли в социализации детей.

Так, педагогическая диагностика воспитательной возможности семей учащихся нашей школы показывает, что только 2/3 родителей понимают цели воспитания, остальные или не знают или понимают, но не до конца. В половине семей – благополучная семейная атмосфера, в 1/3 семей – формально благополучная, в единичных случаях – неблагополучная.

55 % детей школы – интерната воспитываются в полных семьях, остальные в неполных, из них 3,6 % - семьи опекунов.

В 25 % семей родители не пользуются авторитетом у ребенка, они равнодушны к своим детям, 38% семей стремятся к высокому уровню воспитанности детей.

### **Состав учащихся и педагогов**

В 2015-2016 учебном году школа-интернат работала в соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Образовательный процесс охватывает I уровень обучения – начальное общее образование. В связи с реализацией ФГОС НОО в образовательной организации разработан учебный план, который соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Кроме того, в образовательной организации в соответствии с дорожной картой велась работа по подготовке ОО к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального



общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2016 года.

**Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС для детей с ОВЗ** через анкетирование педагогов и индивидуальные собеседования показало, что

Достаточно информированы о ФГОС детей с ОВЗ	61%
В достаточной степени ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению	61%
Владут умениями осуществлять системно-деятельностный и дифференцированный подходы в обучении	70%
Испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся с ОВЗ	30%
Способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей	78%
Имеют необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ	43%
Не испытывают затруднения в составлении рабочих программ	52%
Способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности	88%
Испытывают проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения	52%
Считают себя достаточно творческой личностью	66%
Чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на стандарты нового поколения для детей с ОВЗ для работы	70%

**Изучение запросов и образовательных потребностей родителей вновь принятых первоклассников** позволило внести коррективы в планы работы образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году как в организационном аспекте, так и в содержательном.

<b>Всего</b>	<b>%</b>	<b>чел</b>	
<b>Знаете ли вы план образовательного учреждения</b>			
100 % (54 чел)	<b>32</b>	17	Да
	<b>58</b>	31	Нет
	<b>3</b>	2	Примерно
	<b>7</b>	4	Ничего не ответили
<b>На какие предметы необходимо использовать часть учебного плана</b>			
	<b>33</b>	18	Развитие речи
	<b>30</b>	16	Ничего не ответили
	<b>2</b>	1	Художественно-эстетические
	<b>11</b>	6	Русский

	<b>2</b>	1	все
	<b>3</b>	2	Математика
	<b>17</b>	9	Русский, математика, чтение
	<b>2</b>	1	произношение
<b>Оцените возможность образовательных услуг</b>			
	<b>85</b>	46	Самое важное (1,2 место) - занятия с нужными специалистами/ развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и госуд образовательными стандартами
	<b>76</b>	41	Менее важное (4-5 место) – развитие художественно-эстетических способностей у детей/приобщение к культурным ценностям
<b>Какие учреждения дополнительного образования посещает ребенок</b>			
	<b>5</b>	3	Логопед
	<b>68</b>	36	Нет
	<b>5</b>	3	Айкидо/ушу/Баскетбол
	<b>3</b>	2	Танцы
	<b>16</b>	8	Бассейн
	<b>3</b>	2	Творчество/искусство
<b>Будет ли ваш ребенок посещать досуговые мероприятия в школе</b>			
	<b>95</b>	51	Да
	<b>3</b>	2	Ничего не ответили
	<b>2</b>	1	Нет
<b>Какие виды внеучебной деятельности вы бы предложили</b>			
	<b>52</b>	28	Танцы/спорт/конструирование/музыка
	<b>3</b>	2	Изо
	<b>17</b>	9	Логопедические занятия/психолог/логоритмика/развивающие
	<b>28</b>	15	Ничего не ответили
<b>Знаете ли, что важнейшая задача – повышение качества образовательных услуг</b>			
	<b>74</b>	40	Да
	<b>17</b>	9	Ничего не ответили
	<b>9</b>	5	Нет
<b>Знаете ли как расшифровывается ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</b>			
	<b>54</b>	29	Да
	<b>37</b>	20	Нет
	<b>9</b>	5	Ничего не ответили
<b>Считаете ли, что ФГОС НОО до детей с ОВЗ положительно скажется на развитии ребенка</b>			
	<b>63</b>	34	Да
	<b>26</b>	14	Ничего не ответили
	<b>8</b>	4	Нет

	<b>3</b>	2	Затруднились ответить
Какие вопросы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ вы бы хотели рассмотреть подробнее			
	<b>80</b>	43	Ничего не ответили
	<b>12</b>	7	Затруднились ответить
	<b>2</b>	1	Развитие речи
	<b>2</b>	1	Качество образовательных услуг
	<b>2</b>	1	Как дети с ОВЗ будут тянуть программу, рассчитанную на детей с нормой развития
	<b>2</b>	1	Оценивание среды
Собираетесь ли продолжить знакомство с материалами ФГОС НОО ОВЗ			
	<b>70</b>	38	Да
	<b>27</b>	14	Ничего не ответили
	<b>3</b>	2	Нет

В 2015 – 2016 учебном году в 24 классах обучался 271 ученик с 6,5 до 12 лет, имеющих общее недоразвитие речи I, II и III уровней с алалией (8,5 %) дизартрией (91%), ринолалией (0,5%) , из них 48 воспитанников, 197 учеников посещали группу продленного дня, 9 человек обучались индивидуально на дому.

При сборе итоговой информации по качеству ЗУН в 1 – 4 классах можно отметить, что учебный год закончили 271 ученик, из них успевают по программе речевой школы 244 (90 %) учеников. 28 учеников не справились с программой речевой школы, из них 1 человек – по болезни , 1 ученица начала обучение в 1 классе с 3 четверти. 23 ученикам рекомендовано пройти ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения . 2 чел. отказались от ПМПК с целью подбора программы дальнейшего обучения, остальные ученики прошли ПМПК со следующими результатами:

<b>Количество уч-ся</b>	<b>Обучение по программе ТНР</b>	<b>Обучение по программе ЗПР</b>	<b>Обучение по программе у/о</b>	<b>Уточнение рекомендаций</b>	<b>отказ</b>
23	6	4	9	2	3

С индивидуальной оценкой знаний усвоили программу 13 учеников (4,5%). На «4» и «5» - 55 учеников 2 – 4 классов (31,3%). Пропущено 20435 уроков по уважительной причине . Индивидуально на дому обучались 9 детей II – 4 классов. Переведены в 1 класс 14 учеников, во 2 класс 75 учеников , из них условно с академическими задолженностями по отдельным предметам 7 учеников, в 3 класс 73 ученика, из них условно с академическими задолженностями по отдельным предметам 3 ученика, в 4 класс 46 учеников, из них условно с академическими задолженностями по отдельным предметам 1 ученика , в 5 класс 57 учеников, кроме учеников, не освоивших программу начального общего образования. Оставлены на повторное обучение на

основании заявления родителей 3 ученика 1-х классов, 1уч. – 3 класс и 2 ученика – 4 класс. Обучающимся, имеющим академическую задолженность по одному или нескольким предметам, назначена повторная промежуточная аттестация.

Анализ контингента обучающихся по регистрации проживания показал, что 54% учащихся проживают в Чкаловском районе, 35% - в других районах города, 21 % в области. В течение учебного года выбыло 33 ученика, из них 14 учеников выбыли в связи с переездом для обучения по месту жительства, , 8 учеников по заявлению родителей, заключению ПМПК выбыли для дальнейшего обучения в системе специального образования, 11 учеников выбыли в общеобразовательные школы г. Екатеринбурга. Переведены в 5 класс ОУ 57 учеников 4 классов. Идет ежегодное снижение на 0,5- 1,5 % количества детей, усваивающих программу речевой школы. Причина в изменении состава вновь приходящих детей: более 12% учеников направляются на обучение на 1 год с диагностической целью, от 3 до 7% имеют нарушенное развитие средств коммуникации и социальных навыков или сочетание двух и более нарушений развития. Идет утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, отмечаются множественные нарушения языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Дети-инвалиды составляют 17% от общего числа учащихся; опекаемых – 3,6 % детей, 9 учащихся школы (3,5%) из асоциальных семей; 122 учащихся (45 %) из неполных семей;

Малообеспеченные семьи составляют 17%, Многодетных семей – 6 (от трех и более детей).

### **Социальный статус и позиция семей обучающихся**

Родители учеников школы – интерната имеют разный социальный статус, но все они ориентированы на получение качественного образования своих детей.

	Полная	Неполная	Приемная	Воспитыв. один отец	Сложная жизн. ситуация	Малообеспеч. многодетн.	На учете в Центре помощи семье и детям
Начало года= 275 чел	150	122	3	2	2	39	1
Конец года=271 чел.	145	122	3	53	2	41	1

27 % отцов и 23 % матерей работают менеджерами высшего и среднего звена на предприятиях различной формы собственности или имеют свой бизнес. 58,5% отцов и 55% матерей имеют рабочие профессии. Многие родители неадекватно воспринимают своих детей и свое влияние на их развитие строят несоразмерно с их действительными возможностями. В результате наблюдения и опросов родителей было выделено 3 группы:

1. Родители, которые привыкли предъявлять к себе высокие требования и переносят их автоматически на своих детей, часто закрывая глаза на реальность -14%. Количество таких родителей резко возросло.

2. Семьи, где преобладает тенденция к потомственному сохранению социального статуса-65 %.

3. Родители с низкой профессиональной квалификацией, возлагающие на своих детей осуществление не достигнутых ими самими социальных надежд- 22%.

Из-за отсутствия свободного времени у родителей имеется устойчивый спрос на группы продленного дня и кружки.

В целом, отмечается хорошая степень удовлетворенности родителей условиями и процессом обучения их детей. Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности школы говорит о партнерской позиции родителей по отношению к речевой школе - интернату.

## **Опыт реорганизации**

В существующей системе специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» функционировала как общеобразовательная школа, осуществляющая образовательный процесс в соответствии с двумя степенями образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет);

II ступень – основное общее образование (6 лет).

В результате выпускники оканчивали школу в 19 – 20 лет, а иногда даже в 21- 22 года. Не получив профессионального образования, они с трудом адаптировались в окружающей среде, чувствовали себя беспомощными, неуверенными из-за длительного пребывания в условиях интерната, вне семьи. С каждым годом в старших классах оставалось все меньше учеников (1993г. – 10 ч., 1995 – 6ч., 1996 – 5ч.).

Данные катамнеза группы детей, продолжающих обучение после окончания начальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных учреждениях общего назначения, показывали, что при правильном диагностировании речевых дефектов, использовании адекватных методов коррекционной работы учащиеся с общим недоразвитием речи получают необходимую помощь вовремя. Эти дети успешно продолжают учебу в общеобразовательных школах и быстрее адаптируются в среде

нормально развивающихся сверстников. Опрос родителей, учащихся, педагогов, проведенный в 1992 – 1999 годах, данные катамнеза учеников показали, что для более успешной адаптации необходимо сократить сроки пребывания детей с речевой патологией в школе – интернате, учреждении закрытого типа, сначала за 1 год за счет пересмотра учебных планов и программ (с П – 11 кл., 1 – 11 кл., на П – 10 кл., 1 – 10 кл.), а в дальнейшем перейти к обучению в школе I ступени.

Долгие годы практики показали, что чем раньше начата коррекционная работа, тем эффективнее и успешнее ликвидируется или сглаживается речевой дефект. Своевременное выявление и устранение речевых нарушений предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств и формирование личности. Переход на I ступень обучения отвечает как интересам детей, так и родителей, при этом значительно снижаются негативные стороны пребывания детей в условиях школы – интерната, которые имели место при 11 летнем обучении:

- исключение ребенка из социальных связей, естественных для нормальных детей;
- искажение личностного развития, формирование неадекватной самооценки;
- невозможность полноценного влияния родителей на воспитание своих детей;
- завершение образования в школе во многих случаях в 19 – 20 лет и т.д.

С 1998 года школа – интернат реализует только первую ступень образования (нормативный срок освоения 4 - 5 лет: четыре года - для детей, принятых в первый класс , 5 лет - для детей, принятых в подготовительный класс), используя полную интеграцию детей после 4 –5 летнего обучения в школе в общеобразовательные учреждения города Екатеринбурга и Свердловской области, около 3% учащихся продолжают обучение в системе специального образования. Кроме того, школа – интернат использует и временную (эпизодическую) интеграцию детей с речевой патологией путем вовлечения школы в систему социального партнерства: налаживание связей с населением, клубами, образовательными учреждениями, проведение праздников для ветеранов: День пожилого человека, День защитников отечества. Дети готовят концерт, подарки, участвуют в проведении благотворительных акций, в акции «Подари жизнь книге!»

Накоплен огромный опыт работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию. Презентация хода и результатов работы по разным направлениям деятельности проходит ежегодно в разных формах: участие в Международных, всероссийских, областных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, мастер – классах, семинарах по проблемам ранней реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, выступления на педагогических советах и методических объединениях, публикации в сборниках научных статей. За 53 года существования школы-интерната № 6 создана система обучения и

воспитания детей с тяжелой речевой патологией. Наиболее важными составляющими существующей системы являются:

- высококвалифицированные педагогические кадры;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности организации внеурочной коррекционно-развивающей работы.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания детей. Режим дня составлен в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Обучение проводится в одну смену.

Школа – интернат располагает хорошо оборудованными кабинетами начальных классов, изобразительного искусства, трудовой подготовки, музыки и ритмики, педагога - психолога, медицинским, логопедическими кабинетами, спальнями, 2 спортивными залами, 38 спальными комнатами, классами для дополнительного образования, игровыми комнатами, которые расположены в двух типовых зданиях, соединенных утепленным переходом. В школе работает библиотека. Дополнительное образование, способствующее развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся, осуществляется по направлениям: декоративно-прикладное, художественное, спортивное: представлено кружками «Спортивные игры», «Звонкие голоса», «Звук и буква» и «Веселая палитра». Каждый кружок участвует в выставках творческих работ в рамках Свердловской области и города Екатеринбурга, организывает конкурсы, праздники для определенных возрастных групп учащихся и их родителей. Для детей организовано горячее 2-х и 5-ти разовое питание. Работает прачечный салон.

## ***III. Условия осуществления образовательного процесса.***

Приём детей в школу – интернат № 6 осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключения областной психолого- медико-педагогической комиссии. Принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев при отсутствии у них противопоказаний по состоянию здоровья. Для поступления в школу-интернат родители (законные представители) представляют заявление, медицинские документы о состоянии здоровья ребенка, копию свидетельства о рождении его, заключение областной психолого – медико - педагогической комиссии, иные документы.

Обучающийся может быть отчислен из образовательной организации на основании заявления родителей (законных представителей) в случае перехода в другое образовательное учреждение.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не освоившие программу учебного года по одному или нескольким предметам, могут быть

переведены в следующий класс условно по решению Педагогического совета. Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному и более предметам, по усмотрению родителей могут быть оставлены на повторное обучение, переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и заключению врачебной комиссии в соответствии с постановлениями Министерства образования Российской Федерации и Свердловской области.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком и составляет: в подготовительном, 1 классах - не менее 33 недель; во 2 - 4 классах - не менее 34 недель. Школа работает в одну смену в режиме круглосуточного проживания воспитанников. Для всех учащихся подготовительных - 1 классов, 2 - 4 классов пятидневная учебная неделя.

Учебные занятия в Школе начинаются в 8<sup>45</sup> часов, продолжительность перемен - 10 - 20 минут с учетом организации активного отдыха и горячего питания обучающихся, воспитанников. С целью соблюдения единого охранительного режима школа:

- составляет школьное расписание с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, воспитанников;

- организывает для всех обучающихся, воспитанников подготовительных-первых классов обязательный дневной сон;

- определяет продолжительность выполнения домашних заданий следующими пределами:

подготовительные, 1 классы - (со второго полугодия) - до 1 часа;

2 классы - до 1,5 часа;

3 - 4 классы - до 2 часов;

- проводит на каждом уроке, внеклассном коррекционном занятии, переменах, на самоподготовке динамические паузы при максимальном использовании подвижных игр и свежего воздуха.

Количество классов и групп в комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп - 12 обучающихся, в подготовительном классе – 8 человек.

Основной формой организации образовательного процесса в Школе является урок, продолжительность которого 40 минут. Ежедневное количество и последовательность уроков определяются школьным расписанием, утверждаемым директором Школы.

С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия. Групповые занятия проводятся с детьми в количестве 2 - 4 человек. Группы комплектуются по



принципу однородности дефекта с учетом индивидуальных возможностей детей.

Для обучающихся, имеющих нарушения в физическом развитии, моторике, соматические заболевания, организуются групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре в соответствии с назначением врачей-специалистов.

В школе созданы все условия для реализации образовательных целей.

Здание школы-интерната - трехэтажное типовое кирпичное здание 1961 года постройки, учебный корпус, спальный корпус и столовая соединены двумя теплыми переходами.

Школа – интернат располагает хорошо оборудованными кабинетами: начальных классов, ручного труда, музыки и ритмики, педагога - психолога, медицинским, логопедическими кабинетами, игровыми комнатами, спальнями, есть 2 спортзала, учительская, гостиная, библиотека с читальным залом.

Режимные моменты (подъем, зарядка, приемы пищи, прогулки, учебные занятия, отдых и т.д.) установлены приказом директора ОУ и соответствуют требованиям санитарных правил и норм и физиологическим потребностям детей.

Учебный процесс начинается с 8.45 ч. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками 10 - 20 мин. Проводятся динамические паузы. Завтрак с 08.15 ч., обед в две смены: 1-я смена в 13.15 ч., 2-я смена в 14.05 ч., полдник в 16 часов, ужин в 19.00 ч. Дневной отдых (сон) для учащихся подготовительных – 1-х классов с 14.00 ч. до 15.30 ч. Начало занятий кружков дополнительного образования – с 15.00 ч.. Самоподготовка к урокам и внеклассные коррекционные занятия с 16.00 ч. до 17.45 ч.

Созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Имеется в наличии соответствующая документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности проживания воспитанников и организации образовательного процесса: приказы руководителя, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей. На каждого воспитанника заведена индивидуальная карта развития, в классных журналах заполнены листки здоровья. Школьная программа «Здоровье», утвержденная на педагогическом совете, предусматривает лечебно-оздоровительные мероприятия по укреплению здоровья учащихся, спортивно-массовую работу, работу по формированию здорового образа жизни с учащимися и их родителями. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, паспорт антитеррористической защищенности, кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт. В школе-интернате установлена АПС с речевым оповещателем. Пропускной режим осуществляют вахтеры. Случаев детского травматизма во время учебного процесса за последние три года – 2.

Школа-интернат имеет столовую (пищеблок и обеденный зал) на 200 посадочных мест.. Организовано 2-х разовое питание для обучающихся,

ежедневно приходящих в школу, 5-ти разовое для воспитанников, находящихся на круглосуточном пребывании. Организация питания осуществляется на основании государственного контракта.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников в школе-интернате осуществляют штатные сотрудники: 1 врач педиатр и 2 медицинские сестры. Имеются оборудованные медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор на 6 мест. Работает прачечный салон: две стиральные машины, гладильный каток, сушилка.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.. Учебные классы оснащены теле- и видеоаппаратурой, кабинет музыки - музыкальными инструментами (фортепиано, музыкальный центр, караоке, магнитофон, набор шумовых музыкальных инструментов), 2 спортивных зала и спортивная площадка укомплектованы необходимым инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Учебные кабинеты включают рабочую зону, а также зоны для индивидуальных и групповых занятий учащихся. Кабинеты оборудованы ученическими регулируемыми столами (одно - двухместными). Оформление учебных помещений позволяет организовать учебный процесс без информационных и эмоциональных перегрузок. Есть множительная и копировальная техника, компьютеры, аудио- и видеоаппаратура, видеокамера, фотоаппарат, диктофон и выход в Интернет. В школе организован информационно-методический центр, в который входят: библиотека, методический центр, банк педагогической информации, аудио-, видео-, DVD-, CD-, интернет-ресурсы. Созданы хорошие условия для проживания детей в интернате.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Число книг, брошюр, журналов	19000	16520 шт.	15441 шт.	15717 шт.	16659 шт.	16659 шт.	11223 экз.
В том числе школьные учебники	4170	1700 шт.	2657 шт.	2936 шт.	3568 шт.	3568 шт.	1364 экз.

## **План мероприятий по обеспеченности учебниками и учебными пособиями на 2016 год**

Закупить учебники по ИЗО и музыке, технологии, физкультуре на каждого ученика. Закупки не произведены в связи с отсутствием финансирования.

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%.

Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

В школьной библиотеке создана коллекция цифровых образовательных ресурсов на базе дисков от учебников нового ФГОС; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

В 2-х кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран. В классы (2 каб.) проведён Интернет, что позволяет работать с электронной почтой.; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинете ПДО как рабочее место для педагогов СКОШИ №56 (4 рабочих места), что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа - объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

Регулярно используются в учебных целях и внеурочной работе комплекты ученических ноутбуков. Учащиеся имеют возможность после уроков использовать его под контролем учителя. Все 13 ноутбуков хранятся в специальной базе, где и подзаряжаются.

### **Образовательный и возрастной ценз педагогических работников**

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 82% педагогов имеют высшее образование, из них 68% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок. Аттестовано 91 % педагогов. Количество работников с **высшей** категорией – 10

Учитель - 7

Воспитатель - 2

Педагог-психолог - 1

Кол-во работников с **1** категорией – 17

Учитель - 11

Воспитатель - 6

Кол-во работников, аттестованных на **соответствие** занимаемой должности – 1

Воспитатель – 1

4 учителя – молодые специалисты. 1 воспитатель - без стажа педагогической работы.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области – 22 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 8 чел.,  
Совместителей нет.

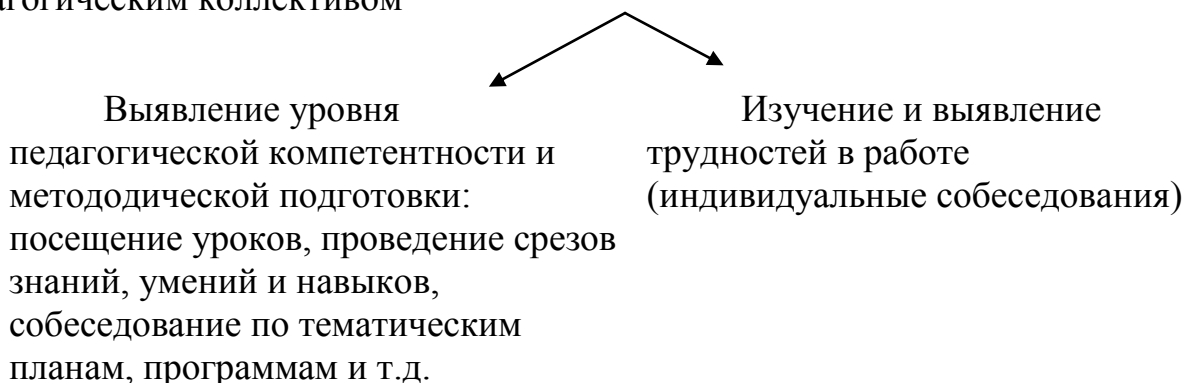
За последние 10 лет произошло обновление педагогического коллектива на 78% за счет прихода молодых специалистов, достигнуто оптимальное соотношение возрастных групп педагогов.

Год/кол-во	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
всего	38	39	41	35	34	35	37
В том числе:							
учителей	25	25	29	22	22	23	26
воспитателей	12	13	11	12	11	10	10
педагогов-психологов	1	1	1	1	1	1	1

Возрастной ценз	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
более 55 лет	15	10	13	12	11	11	11
35 – 55 лет	12	17	12	13	13	14	18
25 – 35 лет	10	9	14	8	7	9	3
моложе 25 лет	1	3	2	2	3	1	5
Средний возраст	48,4	45	44,5	41,8	40	41	39,6

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост

В рамках методической работы проводится индивидуальная работа с педагогическим коллективом



Диагностика профессиональной готовности учителей к педагогической деятельности в течение учебного года позволила выделить 3 группы и разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы индивидуальной и коллективной методической помощи

<p>27% учителей, требующих повышенного внимания.</p>	<p>а) теоретические семинары по вопросам содержания образования, методик, психолого-педагогической концепции и др.;</p> <p>б) творческие встречи с преподавателями ИСО УрГПУ;</p> <p>в) изучение ППО;</p> <p>г) участие в работе рабочих групп по подготовке к ПС, МО, НПК;</p> <p>д) своевременное стимулирование.</p>
<p>37% учителей с установившимся стилем работы</p>	<p>а) показ опыта коллегам;</p> <p>б) семинары-практикумы;</p> <p>в) изучение передового опыта творческой работы учителей;</p> <p>г) встречи с учеными;</p> <p>д) изучение собственного опыта;</p> <p>е) самоотчет о деятельности, о ее результатах;</p> <p>ж) помощь в самообр. работе.</p>
<p>36% творчески работающих учителей</p>	<p>а) резерв руководителей школ;</p> <p>б) изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта;</p> <p>в) ШМУ, ВТ и ПГ, педагогические мастерские, мастер – классы, школы ППО;</p> <p>г) семинары-практикумы, НПК;</p> <p>д) самоконтроль за педагогической деятельностью и ее результатами.</p>

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне.

➤ Методические, оперативные, инструктивно-методические совещания при завуче (по намеченному плану).

Данный вид деятельности всегда результативен, т.к. педагоги изучали вопросы как в теоретическом плане, так и в плане практической реализации, вырабатывали мнение по обсуждаемым вопросам.

➤ Внедрение элементов инновации в урочную систему.

Немаловажное значение для организации инновационной работы играет психологический климат в коллективе, способствующий здоровому

соперничеству среди педагогов по повышению результативности своего труда. Для поддержания творческой активности учителей применялась следующая система стимулирования:

1. моральное стимулирование
2. материальное – стимулирующие выплаты из фонда заработной платы за творческий подход к работе.

Эти виды стимулирования традиционны, но они показывают свою эффективность, частично влияют на рост творческой активности педагогов, это отражается на внутришкольной культуре, определяющей поведение коллектива учителей и способствующей формированию хорошего климата среди учителей по применению нововведений в учебном процессе, а также целевого единства педагогов по этой проблеме.

В течение пяти лет все педагоги прошли курсовую подготовку по следующим направлениям: Теоретические и методические проблемы современной логопедии. Лечебная физическая культура. Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной образовательной деятельности. Содержание и методика групповой работы с детьми и подростками с особенностями развития. Современные технологии художественного образования. Управление развитием воспитательных систем. Интеграция информационных и образовательных технологий XXI века. Вариативный модуль «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века». ИКТ: стратегии развития образовательного учреждения. Содержание и технологии реализации ФГОС НОО. ИРО. Управление введением ФГОС общего образования. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. **Педагогические работники (учителя, воспитатели, педагог-психолог), прошедшие курсы повышения квалификации в 2015 году**

1.	2 че л	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	80 час	январь	ИРО
2.	2 че л	Содержание и технологии реализации ФГОС НОО	72 час	март	ИРО
3.	1 че л	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО: содержание и организация» с использованием ДОТ	80 час	март	ИРО
4.	3 че л	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении	100 час	апрель	ИРО
5.	1	Духовно-нравственное воспитание	120	апрель	ИРО

	чел	обучающихся в СКОУ: содержательные и организационные аспекты	час		
6.	1 чел	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (108 час.)	108 час	ноябрь	ИРО
7.	5 чел	Методы и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в рамках образовательной организации (ТНР и РАС)	108 час	октябрь	Речевой центр. ИСО УрГПУ
8.	1 чел	Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	72 час	ноябрь	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 3», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва
9.	25 чел	Организация и содержание педагогической деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР и РАС)	72 час	октябрь	Речевой центр. НОЧУ ДПО «Институт опережающего обучения»

**Доля пед.работников, прошедших курсы повышения квалификации**

план - 100 % , факт – 100 %

**Укомплектованность школы пед.кадрами -**

план -100% факт - 92 %

**Количество работников, занявших 1,2,3 места – 2**

1 этап конкурса на соискание премии Губернатора Свердловской области	III место учитель Зелик Л.А.
Областной конкурс сайтов образовательных учреждений	III место учитель Зелик Л.А.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во педагогов %	20 чел./38%	10 чел./26%	36/88%	18/51%	2/6%	15/43%	41/100%

Выбор курсов данной направленности вызван необходимостью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс образовательного учреждения в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в том числе ФГОС НОО для детей с ОВЗ, курса учебного предмета ОРКСЭ. В связи с изменением требований к прохождению курсов ПК 1 раз в 3 года необходимо обучать педагогов дистанционно без отрыва от производства.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ИРО, ИСО УрГПУ, АПК РО (г. Москва), обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области. В школе – интернате работают методические объединения учителей – логопедов, учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Начало», на соискание премии Губернатора Свердловской области и др.

Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате.

Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.



Динамика использования современных образовательных технологий за 4 года

Названия технологий	Число педагогов, применяющих их в своей работе				
	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Технологии личностно-ориентированного образования: ➤ Педагогика сотрудничества ➤ Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили	100%	100%	100%	100%	100%
Технология проблемного обучения	15%	19%	27%	38%	46%
Технология проектного обучения	56%	64%	66%	66%	58%
Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович)	100%	100%	100%	100%	100%
Технология музыкального воспитания школьников	100%	100%	100%	100%	100%
Технология групповой деятельности (модели коллективного творческого решения проблем)	7%	7%	7%	16%	21%
Игровые технологии	75%	81%	79%	96%	92%
Информационно – коммуникационные технологии	66%	75%	79%	79%	83%

За последние 4 года увеличилось количество педагогов, освоивших и применяющих ИКТ и технологию проектного обучения. 7 классов оборудованы современной техникой, что позволяет использовать ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Учителя активно используют программно – методический комплекс «Дэльфа-142.1». При активном использовании ИКТ достигаются общие и конкретные цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации, организуется дифференцированный процесс обучения детей с речевой патологией с учетом их индивидуальных особенностей, расширяется спектр способов предъявления учебной информации, осуществляется гибкое управление учебным процессом.

Таким образом, педагоги школы используют современные технологии по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведена корректировка учебного плана и программ в соответствии с ФГОС НОО, разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и учебно-тематические планы к компилятивной программе по образовательной области «Коррекционный лингвистический курс», что помогает избежать ненужного дублирования учебного материала, позволило создать единую и целостную систему языка, более эффективно формировать универсальные учебные действия, развивать умственные действия и операции детей с общим недоразвитием речи. Организована работа по совершенствованию методик диагностирования детей со сходными отклонениями в речевом развитии, по изучению и внедрению технологий по развитию психологической базы речи. В школе-интернате работает педагог-психолог, что позволило улучшить психологическое обеспечение образовательного процесса. Выбор курсов данной направленности вызван необходимостью внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс специального (коррекционного) учреждения в связи с введением федеральных государственных стандартов начального общего образования.

В интеллектуальном арсенале педагогов школы дипломы Всероссийских научно-практических конференций за разработку инновационных подходов к совершенствованию системы специального образования, публикации педагогов в сборниках научных статей УрГПУ, городских педагогических чтений, областной НПК, в сборниках «Дома Учителя», журнала «Специальное образование».

Анализ работы руководителей (директора и завучей по учебно-воспитательной и воспитательной работе) по проявлениям диалогизации показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, так и с родителями учащихся; вовлекает педагогов в процесс управления; поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

В деятельности руководителей школ есть и проявления проблематизации: четкий проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы, ясное видение противоречий, проблем, путей выхода из

создавшихся ситуаций, принятие критических замечаний, адекватное реагирование на них, поощрение самостоятельности педагогов, поддержка опытно-экспериментальной работы в школе.

Но следует отметить и излишнюю опеку при подготовке управленческих решений со стороны руководителей, формальное принятие некоторых критических замечаний в адрес администрации, замедленную реакцию на принятие альтернативных решений, выдвинутых со стороны коллектива педагогов.

Каждый руководитель – со сформированным стилем руководства, чаще демократическим, либо смешанным авторитарно-демократическим (полностью исключен из практики либеральный стиль управления, использование которого ведет к анархии и попустительству).

Функциональные обязанности каждого руководителя и педагогов определены очень четко, что приводит к слаженной и отработанной системе работы. Все это говорит о проявлениях индивидуализации в деятельности руководителей школы - интерната. Руководство ОУ признает каждого педагога как личность, с его системой ценностей. Анализ состояния межличностных отношений в коллективе показал, что ресурс развития коллектива огромен и требует дальнейшей активизации.

### ***III. Содержание образования***

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», Областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области на 2011–2015 гг.», а также концепция ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ..

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- ✓ развитие коммуникативной компетентности учащихся;
- ✓ внедрение активных форм образования;
- ✓ поэтапная модернизация системы начального общего образования на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ введение в 4 классе курса ОКРСЭ, воспитывающего гражданственность и патриотизм;
- ✓ синтез основного и дополнительного образования;
- ✓ развитие технологий дистанционного образования для педагогов;
- ✓ формирование у всех членов школьного сообщества навыков самоорганизации и саморазвития.

### **Характеристика образовательных программ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования школы – интерната № 6 построена на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения,

предоставляющего учащимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей. Методологической основой комплекса является системно-деятельностный дифференцированный подход.

Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи..

Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Общий объём учебной нагрузки обучающихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане .

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

1 вариант - 5 лет (подготовительный, 1- 4 кл.)

2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки

фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

Содержание начального общего образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

#### Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования

- индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам;
- индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому;
- адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д.;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- использование метода проектов;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

#### Инновационные образовательные технологии

Основные направления работы педагогического коллектива школы в 2015–2016 учебном году были ориентированы на решение генеральной цели: создание необходимых благоприятных условий для ранней реабилитации и социальной адаптации детей с тяжелой речевой патологией, для осуществления их непрерывного образования и воспитания. Все поставленные задачи были реализованы: продолжается совершенствоваться опыт собственного ОУ, обобщается опыт работы педагогов по социализации и интеграции детей с речевой патологией; создаются временные творческие и проблемные группы по разработке программно-методических материалов по образовательной области «Коррекционный лингвистический курс»; изучаются потребности субъектов образовательного процесса, проводится анализ ресурсов с целью корректировки Программы развития школы; продолжается совершенствование технологий образовательного процесса (отработка модели гуманистической воспитательной системы школы-интерната, поэтапное внедрение адаптивной модели образовательной системы через актуализацию средств адаптации компонентов образовательной системы к учащемуся с тяжелой речевой патологией, внедрение и апробация коммуникационно-информационных технологий обучения в образовательном процессе). 100% руководителей и заместителей и 83% педагогов владеют информационными технологиями, постоянно используя компьютеры в своей работе: постепенный переход на безбумажную форму отчетности, проведение уроков с использованием мультимедийного оборудования.

В 2011 году запущен сайт школы, зарегистрированный в русскоязычной доменной зоне – школа-интернат.рф, - информационный

канал, который начал отражать всю полноту и насыщенность школьной жизни. Информационным наполнением сайта занимается 1 педагог.

Укрепляется материально-техническая база школы путем привлечения спонсорских средств, средств родителей, своевременного целевого использования финансовых потоков.

Администрацию настораживает тенденция увеличения на выходе из начальной школы учащихся, имеющих отставание от возрастных норм психического развития. Проведенная работа по изучению и внедрению технологий по развитию у детей с общим недоразвитием речи высших психических процессов, совершенствование владения диагностическими методиками (на уровне внутришкольного ПМПк степень овладения высокая, на уровне педагогов класса - группы - хорошая и средняя), составление индивидуально - ориентированных планов по логопедической и коррекционно - развивающей работе, изучение и внедрение технологий дифференцированного подхода к обучению учащихся с различной речевой патологией дает свои результаты, но не всегда работает на детях со сложным дефектом развития. Объединение результатов психолого - педагогического обследования детей (карты развития) и данных внутришкольного психолого – медико-педагогического консилиума позволяет организовать более эффективную работу по коррекции личности детей с тяжелыми нарушениями речи, использовать диагностические методики учителями для организации системы работы по коррекции личности ребенка, продвижения его в зоне ближайшего развития.

В школе создана Программа по реализации комплекса условий, способствующих успешной адаптации детей с речевой патологией к школе. Анализ Программы показал, что она составлена на основе углубленного и всестороннего изучения проблемы ребенка всеми участниками педагогического процесса. В школе отработана система взаимодействия всех субъектов адаптационного периода: администрации, педагогов, учащихся, родителей, педагога-психолога, врача-психиатра, медицинского персонала. Организация режима дня и учебно-воспитательного процесса оптимальны для учащихся П-4 классов. Подбор педагогических кадров для П-4 классов удачен. Для решения задач успешной адаптации проводятся мероприятия, заложенные в план работы педагога – психолога. Большое внимание уделялось профилактике дезадаптации детей - речевиков в условиях школы-интерната. При поддержке администрации школы оформлен и продолжает развиваться кабинет психологической работы с детьми и взрослыми по следующим направлениям: психопрофилактическая работа, консультативная работа, психодиагностическая работа.

В школе проводится работа по внедрению инноваций в учебную деятельность, которая имеет под собой научную основу, осуществляется дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами. Необходимо для более эффективной работы с педагогическим коллективом шире использовать диагностику для выявления индивидуально-личностных особенностей педагогов, для выявления трудностей в работе;

предоставлять педагогам возможность творческой работы без излишней опеки и административного вмешательства в учебный процесс («работа на доверии»); провести работу по выработке адекватного и грамотного самоанализа деятельности педагогов.

### **Воспитательная работа**

**Воспитательная система** школы-интерната основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности и активном взаимодействии школы с другими образовательными, научными и культурными учреждениями, общественными организациями и др.

Главная цель воспитательной работы в школе-интернате - оказание оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем, с социальным и экономическим положением, с деловой и межличностной коммуникацией, с эстетическим выбором правил поведения.

Ставились следующие воспитательные задачи:

- изучение особенностей умственного, нравственного и физического развития и сбор сведений о представлениях учащихся об окружающем мире, о системе его моральных ценностей и правил поведения;
- выявление системы отношений, в которые включены воспитанники;
- анализ поступков, суждений, взглядов и причин, мотивов поступков, изучение ведущей линии поведения;
- создание условий для проявления у учащегося чувства собственного достоинства, адекватной самооценки.

В 2015-2016 учебном году функционировало 14 групп продленного дня и 4 группы для работы с воспитанниками (17.00-21.00).

Результаты мониторинга выявили реализацию каждым педагогом следующих задач:

- ✓ формирование у обучающихся, воспитанников с ТНР нравственного отношения к окружающим людям и ценностного отношения к жизни и здоровью;
- ✓ воспитание желания и умения противостоять трудностям в жизненных ситуациях;
- ✓ воспитание интереса детей к своей личности, желания самосовершенствоваться;
- ✓ знакомство обучающихся с примерами нравственной позиции наших соотечественников;
- ✓ воспитание активной жизненной позиции и лидерских качеств.

Особенно выделяются такие формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы и часы коррекционных занятий;
- КТД;
- экскурсии;

- участие в акциях (район, город, область, страна, международные);
- организация цикла бесед по нравственной теме;
- посещение выставок, концертов, городских и областных мероприятий;
- посещение занятий школьной, районной и областной детской библиотеки «Мой читательский формуляр»;
- посещение и изготовление сувениров для престарелых и инвалидов пансионата «Уктусский».

### **Анализ уровня социализации обучающихся и воспитанников.**

Основная цель работы состояла в социальной защите обучающихся и воспитанников, их развитие, воспитание и образование. Сегодня очень важно воспитывать социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества. На начало учебного года проведена общая социально-педагогическая диагностика контингента обучающихся, воспитанников и их семей. Реализация этой работы проходила по совместным направлениям с педагогами школы и медицинскими работниками: работа с документацией, работа с семьями детей, работа с детьми, требующими особого внимания.

За последнее время в школу поступают обучающиеся «группы риска», которым нужна помощь в социальной адаптации для овладения культурно-нравственными нормами и ценностями. Такие дети очень нуждаются в социальной поддержке. Данный анализ показывает, что наблюдается уменьшение количества неблагополучных и многодетных семей. Остается на прежнем уровне количество неполных семей и семей, где один или оба родителя безработные.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ:	Количество	Начало года	Конец года
состоящие на ВШУ	3 чел.	3 чел.	2 чел.
состоящие на учете в ИДН	0 чел.	0 чел.	0 чел.
по вине которых произошло ДТП	0 чел.	0 чел.	0 чел.
по вине которых произошло возгорание или пожар	0 чел.	0 чел.	0 чел.
проживающие на территории СО	44чел.	48 чел.	44 чел.
опекаемые	9 чел.	9 чел.	9 чел.
инвалиды	27 чел.	27 чел.	21 чел.
дети-сироты	0 чел.	0 чел.	0 чел.
из приемных семей	2 чел.	2 чел.	2 чел.
самовольный уход из школы-интерната	0 чел.	0 чел.	0 чел.
самовольный уход из дома	0 чел.	0 чел.	0 чел.
самовольные пропуски занятий	0 чел.	0 чел.	0 чел.
воспитывает отец	7 чел.	7 чел.	8 чел.



Анализ показывает, что все обучающиеся, воспитанники соблюдают режим работы школы-интерната, по плану Совета профилактики проводятся беседы с инспектором ОП № 13 по Чкаловскому отделению г.Екатеринбурга.

Разработана концепция воспитательной системы школы-интерната № 6, при создании которой весь педагогический коллектив использовал собственный опыт внеурочной воспитательной работы, традиции в воспитании детей с ОВЗ. Педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования личностных качеств обучающихся, воспитанников. Так, каждое утро в интернате начинается с зарядки, которую проводят воспитанники 4-ых классов, а комплекс упражнений разработан учителями физической культуры школы. Успешным можно считать факт систематического проведения прогулок на территории школы-интерната, большое место в них занимают спортивные и подвижные игры.

Растет удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей организацией процесса жизнедеятельности в школе – интернате, организацией и результатами воспитательного процесса. Реализуются Программы по коррекционно - развивающему воспитанию (блок разных игр), ранней реабилитации и социальной адаптации (основана на изучении Правил поведения учащихся П-4 кл.), личностного развития учащихся (основана на 2-х уровнях: «Уроки психологического здоровья» для П-2 кл. и «Уроки общения» для 3-4 кл.), Программа «Здоровье», Программа духовно-нравственного развития и воспитания, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В 2015–2016 учебном году **основными направлениями воспитательной работы** являлись:

- ✓ укрепление системы классного руководства, поддержка и сопровождение классных руководителей;
- ✓ создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы;
- ✓ повышение качества дежурства;
- ✓ использование воспитательных возможностей праздников;
- ✓ выбор приоритетных идей и видов деятельности (школьные традиции и коллективные творческие дела);
- ✓ включение жизни класса-группы в жизнь окружающего социума;
- ✓ соответствие всей внеклассной деятельности особенностям, интересам и потребностям учащихся, ожиданиям их родителей;
- ✓ достижение реальности целей и путей, форм и способов их реализации;
- ✓ педагогическая целесообразность разных видов деятельности детей и взрослых;
- ✓ разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм и способов организации воспитательного процесса;

✓ возможность проявления инициативы, творчества и активности учащихся.

Реализация компетентного подхода предполагает активную познавательную деятельность учащихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся., а активные формы уроков и внеурочной работы.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: социальные акции, школьные олимпиады, , соревнования. Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, трудовой, а также навыками самоорганизации и рефлексии.

Во многих акциях принимают участие дети и педагоги, но особенно памятна всем Всесоюзная неделя добра- «10000 добрых дел», когда каждый старается внести в общее дело свой вклад и подарок: улыбку, стихотворение, подарить открытку, сделанную своими руками, памятный сувенир или рисунок. Составляются сценарии праздников, разучиваются подвижные игры, оформляются разные тематические выставки в школе и классе. Традиционно действуют выставки «Мир глазами детей» и «Все делаем сами – своими руками». В результате проделанной работы 35 учащихся отмечены Почетными Грамотами Управления социальной защиты Чкаловского отделения г. Екатеринбурга Свердловской области за участие в ежегодном фестивале – конкурсе для детей с ОВЗ «Мы все можем!». В этом учебном году особенно отмечается работа школьной библиотеки, где проходят интересные встречи любознательных и «почемучек», а победитель – школьный супер-читатель всегда получает главный приз – новую книгу. В этом году школьная библиотекарь провела акцию «Береги жизнь леса», получилось настоящее состязание по сбору макулатуры между классами.

В школе были подготовлены разнообразные выставки, где демонстрируют свои достижения ученики П-4 классов: «Новогодний сувенир», «Мой родной край», «Мои друзья всегда со мной»(о домашних животных-любимцах), «Безопасная Новогодняя елка» и «В поисках чуда».

Итоги этого учебного года показывают, что школа является единым воспитательным пространством, основным критерием которого является развитие личности обучающегося, воспитанника через включение его в различную деятельность. Очень важна работа с родителями, которая включает в себя просветительскую и организационную деятельность. Развитие сотрудничества воспитателя и семьи заключается во взаимной заинтересованности в изучении ребенка, в раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Такое взаимодействие предполагает единство требований к обучающемуся, воспитаннику и организацию совместной деятельности. А основной задачей такой деятельности является создание единого воспитательного процесса: РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ.

Совместными усилиями всего педагогического коллектива, руководствуясь воспитательной системой школы-интерната № 6 , ВОСПИТЫВАЕМ, РАЗВИВАЕМ, АДАптиРУЕМ к жизни маленького человека. Создав модель личности ВЫПУСКНИКА, весь педагогический коллектив стремится к ее выполнению на практике, чтобы все выпускники 4 –ых классов реализовали себя в жизни, были востребованы в ней.

Переход от одного воспитательного уровня к другому проходит последовательно, постепенно, что учитывается каждым педагогом при организации воспитания и социализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Именно такая последовательная воспитательная работа обеспечивает результат: формирование коммуникативных, этических, социальных и гражданских компетенций младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Анализ уровня воспитанности обучающихся за учебный год показал следующее:

Основную часть воспитательского коллектива составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Вновь принятые сотрудники также справляются со своими профессиональными обязанностями. Труд каждого воспитателя оценен на методическом объединении воспитателей, производственных совещаниях, на педагогическом совете. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы работы с учащимися, ориентация на какое-то воспитательное направление. Воспитатели совершенствуют свои знания, работают над темой по самообразованию, повышают квалификацию. По плану работы МО воспитателей проводятся открытые мероприятия как для обучающихся, так и для воспитанников. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий работает класс «Светофор». Первому уровню воспитанности соответствуют обучающиеся первых классов, второму-1-2 -3 классов, третьему-ученики 4-х классов, выпускники школы.

#### **Направлениями деятельности воспитателей на новый учебный год считать:**

- ✓ составление и реализация новых рабочих программ каждого воспитателя, классного руководителя и педагога дополнительного образования;
- ✓ планирование воспитательного процесса на 2016-2017учебный год с учетом знаменательной и памятной даты- 72-летие Победы советского народа в ВОВ;
- ✓ продолжение воспитательной работы с младшими школьниками на результат:
  - \*первый уровень результатов – приобретение обучающимися П-1 классов социальных знаний;
  - \*второй уровень результатов – приобретение обучающимися 1-3 классов опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям ;

- \*третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия;
- ✓ формирование ЗОЖ и включение всего коллектива детей и педагогов школы в общероссийское движение: от школьного урока физической культуры к значку ГТО;
- ✓ развитие материально – технической базы интерната.

### **Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы – интерната.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребёнка. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения потребностей детей. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах специального (коррекционного) образования.

Учителя и педагоги дополнительного образования ведут работу в кружках, объединённых в следующие направления:

- художественно – эстетическое (Мягкая игрушка «Сувенир», «Веселая палитра», «Звук и буква»)
- спортивно-оздоровительное («Лечебная физическая культура»).

Педагоги дополнительного образования работают в интернате стабильно, имея основную педагогическую нагрузку в школе. Все ПДО для занятий кружка разработали программы с учетом индивидуальных особенностей детей и целей занятий. Занятость детей в кружках в школе– интернате за счет ПДО - 187 чел, ГПД - 72 чел. Всего 97% , в центрах дополнительного образования города – 39 чел. (15%.)

Отмечается явная нехватка ставок ПДО для организации широкого спектра занятий во второй половине дня. Анкетирование родителей показало, что есть потребность в кружках танцев, ритмики, плавания, подвижных игр и др. 15% детей посещают кружки и секции вне школы.

Занимаясь в кружках «Сувенир» и «Веселая палитра», кружковцы представляют свои работы на школьные, районные, городские, областные, Российские и Международные конкурсы – выставки, добиваясь хороших результатов под руководством учителей и ПДО .

Разработана программа кружка лечебной физической культуры для детей с ОВЗ и инвалидов П-1 классов. Комплектование кружка осуществляется по рекомендации врача, занятия ведутся в дозированной форме по расписанию индивидуально для каждого ученика.

На занятиях кружка «Звук и буква» идет работа с речевыми единицами от звука до текста, решаются индивидуально и в парах разнообразные логопедические задачи: коррекция речевого дыхания и голоса, развитие лексико-грамматической стороны речи и другие. В кружке занимаются дети, имеющие ОНР I – II уровней.

Музыкальные руководители ведут внеклассные музыкально-ритмические занятия по графику со всеми группами детей школы. Они готовят детей к проведению общешкольных массовых мероприятий, классных развлекательно-занимательных занятий, в конце учебного года готовят и проводят с детьми отчеты по речи. Занятость - 100%.

Блок дополнительного образования развивает личность каждого ученика, дает информацию о виде деятельности или области знаний, нацелен на получение элементарных знаний, умений и навыков в определенной области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга. Кружки, обучающие учащихся творческому созидательному труду, дают детям информацию о прикладных видах деятельности, вооружают навыками и умениями по данному профилю, готовят обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несут определенную коррекционно – развивающую нагрузку.

Таким образом, в центре внимания педагогического коллектива школы находится сам **ребёнок**, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Основной задачей следующего года становится увеличение ставок ПДО и расширение спектра кружков.

### **Система психолого – медико – педагогического сопровождения**

В школе – интернате создана и развивается система психолого – медико – педагогического сопровождения детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе – интернате – это комплексная программа поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции и социализации учащихся.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- \* Профилактика и коррекция психологических нарушений учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- \* Оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи;

- \* Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей;
- \* Анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и учащихся;
- \* Формирование условий, способствующих благоприятному развитию адаптивной личности;
- \* Оказание психологической помощи семье в направлении позитивных изменений личностного и социального статуса учащегося;
- \* Составление и реализация индивидуальной программы психологической коррекции с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.

Стержнем системы является школьный психолого - медико - педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка с речевой патологией

В течение всего года ПМП консилиум осуществлял мониторинг, действующий как по вертикали (ученик – учитель – психолог – психиатр – администрация), так и по горизонтали (родитель – ребенок – специалисты).

В системе проводились следующие этапы работы:

вводная диагностика, изучение поступивших документов;  
занятия групповые и индивидуальные по профилактике дезадаптации ;  
текущая диагностика по уровню психологического состояния и уровня обучаемости;

занятия групповые и индивидуальные с психологом и учителем, воспитателем по развитию и коррекции психических процессов и личностных качеств.

Все эти этапы отслеживаются ПМП консилиумом.

Необходимо отметить, что внутришкольный ПМПк в ходе своей работы вырабатывает рекомендации о психолого – медико - педагогическом сопровождении каждого ребенка для всех участников учебно – воспитательного процесса. Кроме того, создана программа психолого – педагогической диагностики детей, представляемых на внутришкольный ПМП консилиум, ведутся карты индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

Все чаще и разнообразнее стали использоваться элементы психотехнологий: недирективная игровая психотерапия, символдрамма, эвритмия, цветотерапия, сказкотерапия. Изменено содержание занятий с педагогом – психологом.

Проведено 15 заседаний консилиумов, принято 93 обращения. В условиях консилиума, как контрольного компонента психолого - медико - педагогического сопровождения проведены обследования, изучены документы, практические материалы, отработаны рекомендации, выводы по отношению 58 учащихся. Поданы запросы от педагогов, родителей, законных представителей на ПМП консилиум больше 100 учащихся. По ряду объективных и субъективных причин не все запросы реализованы.

1-Дополнительные классы: 12 детей (обращений 17)

1-е: 32 учащихся (обращений 37)

2-е: 21 учащихся (обращений 24)

3-и: 11 учащихся (обращений 13)

4-е: 2 учащихся (обращения 2)

Контрольный осмотр в течение учебного года назначен 9 учащимся

6 обращений: приняты учащиеся со сложными дефектами развития (острая необходимость)

Трудности освоения программы: 40 учащихся

Трудности с поведением: 5 учащихся

Трудности с поведением и освоением программы: 17 учащихся

Индивидуальное обучение: 16 рекомендаций 13 учащимся

Индивидуальный режим учебы: 3 рекомендации 3 учащимся

ПМПК + определение маршрута образования: 40 учащихся

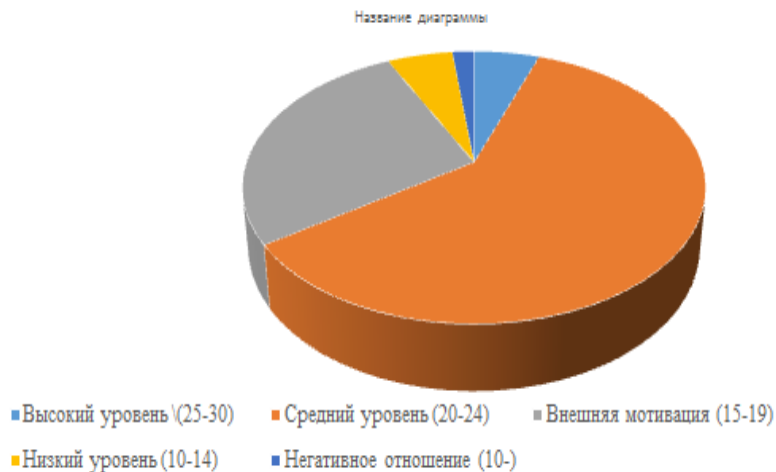
**Консультационная работа** проводилась в основном в индивидуальной форме со всеми участниками образовательного процесса. Проблемы, которые обсуждались во время встреч, можно соотнести по времени и интенсивности запроса:

Мотивация к обучению	1 четверть \ 1,2 классы, 3,4 классы «новенькие»
Принятие режима школы	1,2 четверть\ 1 класс
Сформированность учебных навыков	1,2,3 четверть\ 1 класс+ «новенькие»+ психиатр\ диагнозы
Способность слушать, слышать, удерживать, применять информацию	1,2,3,4 четверть\1 класс+ «новенькие»+ психиатр\ диагнозы
Реакция на замечания взрослых, на мнения и поведенческие действия одноклассников	1,2,3 четверть\1,2,3,4= «новенькие»+ психиатр\ диагнозы
Неудовлетворенность вниманием и поведением педагога к отдельному ребенку	1,4 четверть\ подг., 1 классы = родители не справляющиеся с реальной ситуацией, в которой вынужден находиться ребенок. Неуспешное усвоение программы речевой школы ребенком, решаются через претензии к качеству, режиму преподавания, к уровню профессионализма педагога, привлекая специалистов сопровождения.
Неудовлетворенность к замечаниям о поведении ребенка в учебном процессе	1,2,3,4 четверть\ подг., 1 классы, 2,3,4классы= «новенькие»+ психиатр\ диагнозы. 3,4 классы обращаются через запросы педагогов.

Иные проблемы: соответствие программы, совместимость в классе, подбор и организация режима дома и т.д.	Подг., 1 класс\ 1,2 четверть
Неудовлетворенность реакцией родителей на рекомендации и требования педагога	Подг., 1 класс\ 1 четверть + «новенькие»+ психиатр\ диагнозы

По запросу администрации в рамках подготовки к педсовету «Профилактика и разрешение педагогических конфликтов» проводилось групповое исследование. Конфликт чаще всего рассматривается как конкуренция в удовлетворении интересов. Поэтому возникла необходимость выявить уровень заинтересованности учащихся в образовательном процессе. В обследовании принимали участие 168 учащихся дополнительных, первых и вторых классов. Обследование показало, что на уровень заинтересованности в образовательном процессе влияют несколько компонентов: физическое и психическое здоровье, дошкольное образование, уровень социализации, коммуникабельность, качество коммуникативных навыков и умений, воспитанность.

Для использования методики исследования мотивации учения первоклассников привлечены учащиеся дополнительных и первых классов. Данные представлены в процентных показателях.



**Коррекционно-психологическая работа** проводилась в индивидуальной и групповой форме. Согласно протоколам ПМПК занятия с психологом рекомендовано 62 учащимся дополнительных и первых классов. Работа на занятиях велась по направлениям: а) Занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися. б) Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы. в) Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения. г) Занятия с применением приемов арттерапии, символдрамы с агрессивными, гипервозбудимыми детьми. Дополнительно коррекционная работа проводилась в индивидуальной форме в ситуациях экстренного включения педагога-



психолога (ситуации применения практических знаний, умений, навыков) для взаимодействия с ребенком в ситуации агрессии, истерики, гипертонического возбуждения. В процессе мероприятий ситуативного включения педагога-психолога, в отдельных случаях, привлекались участники образовательного процесса (администрация, родители, педагоги, учащиеся, сотрудники образовательного учреждения). Количество таких ситуаций в 2015-2016 учебном году не меньше по сравнению с прошедшими учебными годами. Отмечается сложность и сила проявлений таких ситуаций из-за нетипичного сочетания дефектов и нарушений в развитии детей. Необходимо отметить, что у педагогов со стажем увеличилось количество и качество практических умений и навыков взаимодействий с детьми в определенных ситуациях и предупреждения их проявления. Молодые педагоги, в большинстве, работают с психологом, но только если психолог приходит в класс. Инициативу проявляют недостаточно.

В течение года проводилась **профилактическая работа** со всеми участниками образовательного процесса.

1. Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к пропуску занятий, совершающими правонарушения \по запросу\
2. Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся \по запросу\
3. Индивидуальные консультации учителей и воспитателей школы-интерната по психолого-педагогическим проблемам
4. Индивидуальные встречи и беседы с родителями детей с проблемами психологического характера
5. Участие в консультативно\профилактической работе с родителями с участием администрации.
6. Участие в родительских собраниях классов.

В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ежегодно проводится опрос родителей учащихся 4-х классов; в вопросах помощи школе родителями учащихся мнения делятся следующим образом:

\* обсуждать с учителями проблемы воспитания своего ребенка хотели бы около половины родителей;

\* от 36% до 44% родителей хотели бы проводить дополнительные занятия с детьми дома;

\* следовать отработанной учителем воспитательной линии лишь 1/5 часть родителей;

\* не хотят перекладывать на учителя решение проблем ребенка треть родителей;

\* от 5% до 8% родителей считают, что учитель сам справляется со своими задачами и помощь родителей не нужна.

Ежегодно проводится диагностика особенностей адаптации учеников подготовительных – первых классов к школе.



Отмечено, что все первоклассники признают авторитет учителя. 92% учеников посещают школу с радостью, в школе им нравится, Они общаются и дружат с одноклассниками, с симпатией относятся друг к другу. К концу года стали более самостоятельными и организованными, с интересом относятся к школьному содержанию занятий.

Неадекватное поведение в коллективе сверстников – 4 чел.

Интеллектуальные нарушения – 5чел.

Конфликты с одноклассниками – 3 чел.

Диагностическая работа проходит с использованием методик наблюдения, анкетирования, обследования.

В текущем учебном году проводилась диагностика предпосылок готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено и анкетирование семей первоклассников.

Диагностика предпосылок осуществлялась с помощью методики сочинения (определение личностных и интеллектуальных качеств ребенка) и теста тревожности Филлипса.





Большинство учащихся с повышенным уровнем тревожности испытывают тревогу и страх в ситуации проверки школьных знаний и ответов у доски.

Всего анкетировано 52 семьи. Родители в большинстве случаев продемонстрировали недостаточно правдивую осведомленность о пребывании ребенка в школе (много расхождений в ответах на вопросы Охотно ли ваш ребенок идет в школу? Сколько времени он тратит на домашнее задание? Делится ли школьными впечатлениями? и др.). Мнения родителей кардинально расходятся с мнением детей в более половины случаев.

Планируется продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе, довести до сведения родителей и педагогов приемы коррекции и упражнения по снижению уровня школьной тревожности и повышению уровня готовности к обучению детей в среднем звене, разработать и растиражировать рекомендации по данному направлению работы. При реализации Программы «Адаптация» в план работы включить проведение родительских конференций по ознакомлению с особенностями развития, обучения и коррекции речевых недостатков детей с ОНР. Педагогам разработать рекомендации для родителей для оказания помощи при выполнении домашних заданий, преодоления трудностей, умения находить ошибки. Педагогу-психологу наметить коррекционные занятия по обучению детей навыкам преодоления трудностей, умения контролировать свое состояние, сохранять психическое равновесие.

В конце 2015-2016 учебного года было изучено *мнение родителей обучающихся II, 1 – 4 классов об условиях и качестве образования* в образовательном учреждении. В анкете был предложен перечень высказываний, характеризующих различные аспекты работы школы – интерната.

Условия образования

Высказывания	Высокий и достаточный
--------------	-----------------------

	показатели
Среда, созданная в школе является удобной и доступной для моего ребенка (лифты, пандусы, поручни, звонки, табло и др.)	96%
Учебные места оборудованы специальными техническими приспособлениями для обучения ребенка	95%
Санитарно-гигиенические условия соблюдаются на достаточном уровне	100%
Ребенок обеспечен необходимыми учебниками и учебными материалами	100%
В школе эффективно используется электронный дневник или sms - оповещение	89%
В школе используются специальные компьютерные программы для обучения детей	70%
Материально-техническое обеспечение в школе полностью устраивает	90%
Ребенку оказывается необходимое медицинское обслуживание	98%
Школьное питание организовано на достаточном уровне	100%
Организовано безопасное пребывание в школе - интернате	94%

#### Качество образования

Высказывания	Высокий и достаточный показатели
Педагоги и администрация школы являются компетентными специалистами, профессионалами высокого уровня	100%
Педагоги и администрация школы вежливы и доброжелательны по отношению к детям	100%
Я удовлетворен(а) тем, как осуществляется коррекционная помощь моему ребенку	99%
Для обучения ребенка пользуемся дополнительными коррекционными услугами в нашей школе	63%
Для обучения ребенка пользуемся дополнительными коррекционными услугами в других школах, учреждениях	50%
В школе организовано дополнительное образование, необходимое моему ребенку (кружки, дополнительные занятия, творческие объединения и др.)	75%
Руководство школы своевременно предоставляет необходимую информацию по содержанию обучения ребенка (образовательные программы и т.д.)	90%
У всех родителей нашей школы есть возможность активно участвовать в управлении школой	94%
Я удовлетворен(а) степенью открытости и объемом информации, представляемой на официальном сайте нашей школы	92%

В целом, проведенное анкетирование показало, что у подавляющего большинства родителей отмечается конструктивный подход к решению возникающих при реализации нового стандарта проблем на фоне практически полного отсутствия негативных ожиданий от введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

## **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания.

Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Методы:

- **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Система оценки качества образования решает **следующие задачи**:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе требованиям ФГОС НОО;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников;
- консультационная деятельность;
- создание базы статистических данных.

**Объектами** оценки качества образования являются как сама школа – интернат, так и педагогические работники и учащиеся.

**Предмет** оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

В основу функционирования внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы**:

- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- ✓ учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования;
- ✓ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей учащихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты аттестации педагогических работников;
- самоанализ в процессе государственной аккредитации школы;
- систему внутришкольного контроля;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов,

		спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в подготовительных – 1 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в подготовительных – 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Методы: измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Объектами оценки качества образования являются учащиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – в подготовительных, 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».



Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Школа самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

Промежуточные итоговые отметки по решению Педагогического совета выставляются за четверть. В конце года выставляются итоговые отметки.

Для всех классов требуются развернутые психолого-педагогические характеристики учащихся, содержащие качественную оценку учебной деятельности ребенка по итогам учебного года.

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

С точки зрения отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов Портфолио позволяет

проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения;

оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика.

Ведение Портфолио способствует решению следующих задач:

усиление мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию;

стимулирование активности и самостоятельности обучающихся;

развитие навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;

формирование более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей;

содействие индивидуализации образования школьников;

создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Портфолио обучающегося формируется на бумажном носителе.

Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио, проводит информационную работу по формированию Портфолио с учащимися и их родителями, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями.

Учитель-предметник, руководитель кружка, секции, объединения координируют процесс поиска обучающимися мест деятельности для накопления Портфолио, проводят просветительскую работу по проблеме формирования Портфолио с учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение Портфолио обучающегося осуществляется учащимися общеобразовательного учреждения с привлечением родителей и педагогов.

Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в Портфолио осуществляется классным руководителем.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка за уровень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. Это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио достижений» –совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогом формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	результаты)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – в подготовительных, 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 6.

#### ***IV. Результаты деятельности , качество образования***

Одним из оптимальных путей развития интегративных подходов к обучению, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в России является интеграция через раннюю коррекцию нарушенных функций. Дети, имеющие речевые нарушения, подходят под ту категорию детей, которые имеют возможность интегрированного обучения.

В настоящее время школа создала такую модель обучения, которая, во - первых, позволила ребенку с общим недоразвитием речи успешно влиться в учебный процесс в 5 классе общеобразовательной школы по месту жительства, во - вторых, устранить недостатки круглосуточного пребывания детей в школе – интернате.

Ежегодно от 93% до 97% выпускников 4 классов школы – интерната № 6 продолжают образование в 5 классах общеобразовательных школ по месту жительства, остальные продолжают образование в системе специального (коррекционного) образования.

Основными критериями оценки эффективности развития школы-интерната № 6 являются:

- уровень психосоматического здоровья и психического развития учащихся;

- уровень овладения каждым учащимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО;
- уровень нравственного здоровья.

**Анализ первого критерия** показывает, что отчетливо прослеживается тенденция ухудшения здоровья поступающих в школу детей. Ежегодный анализ показывает, что все дети, поступающие в школу-интернат, имеют низкий исходный уровень здоровья, что самым неблагоприятным образом сказывается на процессе их адаптации к школе, особенно к учебным нагрузкам, даже в условиях особого охранительного режима речевой школы.

Анализ здоровья обучающихся за 3 года показал, что уменьшается количество практически здоровых детей. Растет количество детей в специальной группе для занятий физкультурой, с понижением зрения (от 18 чел. в 2010 г. до 53 чел. в 2013 г.), с болезнями костно – мышечной системы (сколиоз и нарушение осанки).

**По группам здоровья дети разделены следующим образом (в %):**

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
1 группа	2,7	1,7	0	0	0	0
2 группа	71,8	69,2	70,4	60	53	57
3-4 группа	25,5	29,1	29,6	40	47	43

**Для занятия физкультурой дети распределены на группы:**

	2010-2011г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015	2015-2016
основная	151	191	185	168	149	158
подготовительная	107	89	94	95	104	105
специальная	8	8	3	10	11	11
освобожденные			1	2	2	1

**По результатам осмотра выявлено:**

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	
с понижением слуха	4	6	3	6	
понижение остроты зрения	33	53	27	34	
нуждалось в коррекции	9	9	27	34	
проведена коррекция	9	9	27	34	
ОФР	8	12	15	6	
ЗПР	-	-	-		
дефекты речи	281	280	267	275	
выявлено с виражом туберкулиновой пробы	4	6	6	4	
гельминты	1	1	2	1	
санировано	1	1	2	1	

**Острая заболеваемость учащихся**

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
среднесписочное количество учащихся	286	273	273	272,5
всего зарегистрировано случаев заболевания	322	319	420	334
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	6	12	29	24
кишечные инфекции	3	4	3	2
вирусный гепатит	-	-	-	-
капельные инфекции	3	6	26	21
болезни уха	11	1	3	2
ревматизм	-	-	-	-
ВСД	-	4	3	3
болезни органов дыхания	287	283	359	292
из них ОРИ	281	276	339	278
грипп	-	-	-	-
пневмония	1	1	2	3
болезни органов пищеварения	6	8	8	4
болезни почек	1	1	2	-
травмы и отравления	2	2	7	4
прочие заболевания	4	6	6	4

За 2015- 2016 учебный год уменьшилось количество зарегистрированных острых респираторных инфекций, идет снижение количества случаев ветряной оспы, увеличение числа учащихся с нарушением остроты зрения, за счет вновь поступивших.

### **Патологическая пораженность школьников**

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Всего	561	539	684	605
1. В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	8	15	34	26
Реконвалесцент гепатита	1	1	2	1
2. Новообразования	1	1	1	2
3. Эндокринологические болезни	9	14	25	25
из них: щитовидная железа	2	2	10	7
сахарный диабет	-	1	1	1
ожирение	7	11	14	17
4. Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-
5. Психические	16	20	34	36

расстройства					
из них логоневроз	-			2	
ВСД	2	4	7	3	
6. Болезни нервной системы и органов чувств	4	7	23	24	
из них близорукость >3Д	5	3	3	1	
хронический отит	1	2	1	1	
7. Болезни системы кровообращения	-	5	3	8	
8. Болезни органов дыхания	298	292	370	296	
в т.ч. хронический тонзиллит	3	2	3	2	
респ. аллергоз	3	5	2	1	
бронхиальная астма	3	2	4	1	
9. Болезни органов пищеварения	20	14	11	9	
из них язвенная болезнь	-	-	-	-	
гастрит и дуоденит	10	5	4	5	
функциональное расстройство желудка	4	-	3	-	
холецистит	-	3	4	-	
10.Болезни мочеполовых органов	-	6	9	6	
из них болезни почек	9	6	9	6	
11.Болезни кожи	11	6	6	2	
в т.ч. аллергич. диатез	-	3	6	2	
12.Болезни костно-мышечной системы	115			111	
в т.ч. сколиоз	5	3	3	3	
нарушение осанки	58	63	62	56	
13.Врожденные аномалии	9	11	12	8	
14.Прочие заболевания	4	6	6	7	
15.Несчастные случаи, отравления	-	-	-	-	

### Прививки сделаны:

	2012г.	2012 - 2013г.	2013г.- 2014	2014- 2015	2015г- 2016.
АДСМ	18	2	13	2	10
Корь	1	-	1	-	-
Паротит	1	-	-	-	-
Гепатит	1	-	-	-	-
Р. Манту	284	267	252	228	238



БЦЖ	3	1	0	-	2
Краснуха	-	-	5	3	-
Клещевой энцефалит	104	113	96	90	74
Грипп	180	144	140	140	148

Консультация фтизиатра – направлено – 28 человек, прошли обследование – 16 человек.

### **ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА**

На диспансерном учете в 2015-2016 году состоят 88 человек.

- с заболеваниями сердечно - сосудистой системы- 10;
- с заболеваниями желудочно- кишечной системы- 4;
- с заболеваниями органов дыхания- 2, (бронхиальная астма - 1)
- с заболеваниями мочеполовой системы - 6;
- с заболеваниями эндокринной системы- 14;
- с заболеваниями глаз- 34;
- Болезни нервной системы – 18, из них: эпилепсия – 9; ДЦП – 2; органическое поражение ЦНС – 7;
- Тугоухость III-IV степ – 6;
- резидуальная цереброорганическая недостаточность - у всех обучающихся;

Инвалидов детства - 48 человек.

Опекаемых- 14 человек.

Проживающих в Свердловской области – 56 человек.

Отмечаются следующие тенденции:

1. Сохраняется тенденция увеличения числа учащихся с IV группой здоровья (инвалиды детства), поступающих на обучение в подготовительные и первые классы.
2. Возрастает число школьников с выявленной патологией эндокринной системы, с эпилепсией.
3. Растет число школьников с патологией нервной системы.
4. Наблюдается снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями.

За 2015-2016 учебный год была проведена диспансеризация учащихся 3 - 4х классов (100 человек).

Антропометрия – 100 % учащихся.

Амбулаторных обращений – 544,

Проведено курсов нейрометаболической терапии

( по назначению невролога, психиатра) в таблетках– 40 чел, причем у большинства 2 – 3 курса ( 98 курсов всего).

инъекции – 37 человек,

Постоянный прием препаратов у воспитанников – 6 человек.

Основные проблемы в работе медкабинета:

1. В 2015-2016 году произошли кадровые изменения: приняты на работу 2 медсестры, одна медсестра прошла обучение на курсах повышения квалификации (май 2016г). Обе медсестры прошли обучение по туберкулинодиагностике.
2. В настоящее время требуется врач-педиатр. Уволилась медсестра по массажу, в связи с чем временно прекращена работа массажного кабинета.
3. Введены изменения в распорядок работы медкабинета: так, через еженедельный фильтр проходят только воспитанники. Цель данной меры – улучшить качество оценки здоровья у воспитанников при приеме в интернат. Фильтр функционировал в период подъема заболеваемости гриппом.
4. В 2015- 2016 году сократилось финансирование вакцинации клещевого энцефалита. Так, бесплатные вакцины были получены для первоклассников. Остальные учащиеся были привиты вакцинами, приобретенными родителями.

Анализ контингента по состоянию здоровья проводится с целью подбора адекватных методик обучения детей, соответствующего темпа работы и нагрузок в учебной работе, дополнительных упражнений для укрепления здоровья и его сохранения.

Анализ изменения показателя уровня соматического здоровья выявил, что у выпускников 4х классов школы отмечается стабильная тенденция ухудшения здоровья по двум показателям: зрение и осанка.

Причина роста количества детей с нарушением осанки и зрения анализировались и анализируются администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью на совещаниях, ПС, конференциях и т.д.

В связи с этим спланирована система работы по предупреждению роста этих заболеваний.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия:

1. организация уроков физкультуры (с элементами ЛФК на каждом этапе урока);
2. проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке;
3. организация подвижных игр на переменах;
4. выполнение санитарно-гигиенического режима;
5. включение в УП предмета двигательного-активного характера: музыка и ритмика;
6. использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время;
7. проведение кружка «Лечебная физическая культура»;
8. организация прогулок на свежем воздухе;

#### 9. введение 3 часа физкультуры.

Уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся, с элементами ЛФК. Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год.

Таким образом, анализ организации учебного процесса с точки зрения сохранения здоровья учащихся показывает, что система оздоровительных мер во время учебных занятий способствует снижению усталости учащихся, сохранению и коррекции физического здоровья, перемене умственного и физического труда, а, следовательно, не допускает перегрузки учащихся, что в свою очередь благотворно влияет на их здоровье. Педагоги при организации работы учитывают индивидуальные особенности учащихся, чередуют учебные нагрузки с отдыхом, включают в педагогический арсенал разнообразные виды упражнений, способствующих коррекции и преодолению недугов.

Анализ контингента по состоянию здоровья проводится с целью подбора адекватных методик обучения детей, соответствующего темпа работы и нагрузок в учебной работе, дополнительных упражнений для укрепления здоровья и его сохранения.

Уровень овладения каждым учащимся речевой школы содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО – один из важнейших критериев эффективности работы любой школы.

Анализ второго критерия показал, что количество детей, усвоивших программу речевой школы, уменьшается с 96 % в 2010 г. до 88 % в 2015 г.г.

Не усваивают программу речевой школы, в основном, ученики подготовительных – первых классов, имеющие умственную отсталость или первичную задержку психического развития церебрального генеза с недостаточной сформированностью всех средств языка и принятых в школу с диагностической целью на один год, а также учащиеся 2 – 4 классов, продолжающие обучение в речевой школе не по показаниям: родители детей не согласны с рекомендациями и заключениями ПМПК и продолжают обучать своего ребенка в данном ОУ.

В 2015 – 2016 учебном году качественный показатель обученности вырос до 31,3%.

#### **Динамика обученности учащихся школы - интерната № 6 и качества обучения за 5 лет**

год	успеваемость	качество
2009-2010	95,8%	30%
2010-2011	92,5%	28%
2011-2012	93%	29,5%

2012-2013	91%	30%
2013-2014	93%	28%
2014-2015	88,4%	28%
2015-2016	90%	31,3

Отличников в школе нет, что объясняется природой и структурой речевого дефекта обучающихся.

Учащиеся речевой школы испытывают затруднения в усвоении всех предметов речевого цикла, но в результате специального коррекционного обучения учащиеся выпускных классов учащиеся выпускных классов (4классов) практически не допускают дисграфических ошибок (звонкость/глухость, твердость /мягкость, нарушение структуры слов), сведены до минимума и аграмматизмы ( нарушение грамматических связей ), но из года в год ученики допускают большое количество ошибок на безударные гласные. Это явление типично для многих школ города. Затруднено у речевых детей и решение текстовых задач, требующих установления логико - грамматических связей. Особые трудности вызывает обучение чтению детей с речевой патологией. Проблема обучения чтению была и остается одной из самых актуальных проблем в речевой школе (дислексия отмечается у 15% учащихся). Нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения в школе, поэтому основной задачей педагогического коллектива является задача предупреждения расстройства чтения или его преодоление, не допуская его перехода на последующие этапы обучения, как осложняющие учено — познавательную деятельность учеников. Причем педагогическая практика показывает, что эффективность коррекционных мероприятий при дислексии значительно снижается по мере увеличения возраста, в котором они начаты.

В процессе обучения чтению в речевой школе особое внимание уделяется:

- автоматизированности навыка чтения.

96% учащихся владеют способом чтения в соответствии с нормами речевой школы (послоговое чтение, послоговое с переходом на целые слова, чтение целыми словами с переходом на послоговое многосложных слов, чтение целыми словами и беглое чтение). Нельзя переходить к освоению следующего этапа, не убедившись в автоматизме предыдущего.

- индивидуализации усвоения темпов чтения каждым учеником.

В школе только 40% учеников 4х классов владеют навыками беглого чтения, способом чтения целыми словами (выразительного и осознанного) овладели 64% учащихся. В текущем учебном году отмечается положительная динамика овладения темпом чтения учащихся 4х классов, (78% читают по норме и выше нормы), при анализе отмечается общешкольная тенденция уменьшения количества детей, не овладевших темпом чтения: 2013 г. - 36%, 2014 г. – 32%.

Анализ показывает, что учителя — логопеды используют адекватные методы и приемы, современные технологии обучения детей чтению, в учебном

плане предусмотрено достаточное количество часов на обучение чтению. Основные причины этого недостатка администрация видит в неумении педагогов мотивировать самостоятельное чтение в свободное от учебы время, в недостаточном формировании читательского интереса на уроках внеклассного чтения и на самоподготовке. Снижен внутришкольный контроль за организацией чтения во второй половине дня.

- обязательному контролю за пониманием прочитанного во избежание формирования "механического" чтения на уровне предметного понимания, на уровне подтекста, на уровне отношения к содержанию.

Администрация школы отмечает положительную динамику, проявляющуюся в увеличении % детей, владеющих навыками осознанного чтения от 1 к 4 классам.

- расстановке акцентов на дополнительную опору за счет охранных анализаторов.

В качестве приоритетов образовательной политики Концепция модернизации российского образования называет достижение нового современного качества образования, в том числе и начального общего образования, которое неразрывно связано с формированием познавательной сферы учащихся.

Сегодня дети живут и развиваются в условиях быстро меняющейся жизни, и от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Перед современной школой ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей. Формирование этих качеств начинается в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения.

В последние годы в общеобразовательные школы, в том числе и в нашей школе, широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Образовательные конкурсы и олимпиады поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно - ориентированного обучения, проектной деятельности.

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

Показатели	Начальное общее образование	
	2014-2015	2015-2016
Общее количество классов/Количество обучающихся	24/276	24/271
Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел/%)	48/ 28%	55/31,3%
Удельный вес численности выпускников 4 класса, не освоивших общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи	3/5%	2/4%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	276/100%	271/100%
Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
областного уровня	29/14%	35/13%
регионального уровня	3/14%	15/5%
федерального уровня	38/21%	37/14%
международного уровня	3/11%	4/2%

**Формы получения образования (2015 – 2016 уч.год):**

класс	очная	индивидуальное обучение на дому	всего
подготовительный	13	1	14
1	81	2	83
2	69	4	73
3	45	2	47
4	53	1	54
итого	262	9	271

Результаты сравнения анализов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 - 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной

ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий.

Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

В 2015-2016 учебном году пропущено 20435 уроков, в среднем каждый ученик школы пропустил по 75 уроков или по 3 учебной недели.

Контроль за посещаемостью осуществляется постоянно: проверка всеобща, контроль за журналами, собеседования с классными руководителями, медицинскими работниками, воспитателями, родителями с целью выяснения причин пропуска уроков, работа с ИДН, приютами, органами социальной защиты населения. Педагоги хорошо владеют первоначальными данными о быте, окружении и интересах вверенных им учащихся.

Таким образом, отмечается тенденция падения от 97- 98% до 90% - 93% учеников, продолжающих обучение по окончании начальной школы в общеобразовательных учреждениях общего назначения. Следует отметить проблему

- дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития,
- использования адекватных методик обследования детей на ПМПК,
- организации разъяснительной работы с родителями учащихся.

Анализ результатов обучения выпускников школы-интерната № 6 в 5-х классах ОУ показывает, что результаты обучения учащихся стабильны и первые 2-3 года превышают качественные показатели, достигнутые в речевой школе

Анализ третьего критерия показывает, что учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в органах милиции нет. Не допускают ученики и нарушений Устава школы (есть единичные нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся). Уровень воспитанности учащихся П - 1 классов низок, но от 2 к 4 классам прослеживается тенденция роста уровня воспитанности, на который влияет и состав класса, и педагогические возможности конкретного педагога, и социальные условия развития ребенка вне образовательного учреждения.

Большую роль на воспитание детей в условиях школы-интерната оказывает временная (эпизодическая) интеграция детей с речевой патологией в среду нормально развивающихся сверстников через систему дополнительного образования. Ученики школы-интерната принимают участие в районных, городских, областных, международных выставках детского творчества, смотрах-конкурсах, фестивалях как в системе специального образования, так и общего образования, что помогает в дальнейшем более успешной их адаптации в общеобразовательных школах.

## **Участие в конкурсах местных, городских, региональных, российских, международных**

В 10 **Международных** конкурсах и олимпиадах приняли участие 103 ученика и 30 педагогов.

Количество победителей и призеров среди учащихся:

1 место – 17 учеников

2 место – 9 учеников

3 место – 19 учеников

В 11 **Всероссийских** конкурсах и олимпиадах приняли участие 86 учеников и 16 педагогов.

Количество победителей и призеров среди учащихся:

1 место – 4 ученика

2 место – 1 ученик

3 место – 18 учеников

В 11 **Областных** конкурсах и олимпиадах приняли участие 256 учеников и 33 педагога.

Количество победителей и призеров среди учащихся:

1 место – 2 ученика

2 место – 7 учеников

Работы и выступления коллективов учащихся и отдельных учеников отмечены грамотами, Дипломами, благодарностями, ценными подарками .

Социальные гарантии участникам образования предоставлены в соответствии с Уставом школы, защита прав каждого участника образовательного процесса обеспечивается.

**Родители обучающихся, воспитанников школы – интерната №6** в целом удовлетворены деятельностью образовательной организации (опрос проводился в апреле 2015 года): общий режим дня, высококвалифицированные кадры, расписание уроков и кружков, дневной сон для учеников II – I классов, организация внеурочной деятельности, питание, психологический комфорт в школе и т.д.

Неудовлетворенность вызывает

- удаленность школы от места проживания семей;
- необходимость возить в городском транспорте ребенка ежедневно в школу;
- постоянное чувство тревоги во время самостоятельной дороги ребенка в школу и обратно;
- режим работы группы продленного дня;
- маленькое количество кружков;
- объединение детей из разных классов в ГПД на самоподготовку.

## ***У. Социальная активность и внешние связи школы – интерната № 6***



Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ, по вопросам совершенствования системы специального образования:

- выступления на семинарах, конференциях;
- создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей;
- разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи;
- проведение педагогической практики студентов III – V курсов Института специального образования;
- подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

В настоящее время школа является базовой площадкой для организации методической работы с учителями – логопедами образовательных учреждений Свердловской области, работающих с детьми без нарушения интеллекта.

Кроме того, образовательная организация поддерживает отношения сотрудничества с

- Институтом развития регионального образования;
- Академией повышения квалификации педагогических работников РАО г. Москва,
- Свердловским Областным педагогическим колледжем;
- МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»;
- Центром психолого-педагогического сопровождения «Ресурс»;
- Дворцом детского творчества «Химмашевец» Чкаловского района;
- Дворцом молодежи,
- Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района;

Администрацией Чкаловского района (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел опеки, попечительства, проблем семьи, отдел по работе с общественными организациями).

Школа – интернат № 6 традиционно развивает партнерские связи с музеями и библиотеками города:

- Свердловским Областным краеведческим музеем
- Областным музеем писателей Урала,
- Уральским Геологическим музеем,
- Музеем истории Екатеринбурга,
- Свердловской областной детской библиотекой.

## ***VI. Финансово – экономическая деятельность***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение

бюджетной сметы, обеспечивающей конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Бюджетная смета обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Бюджетная смета покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников «Екатеринбургской школы-интернат №6» с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), а также расходы на содержание зданий и коммунальные расходы.

Принято бюджетных обязательств на сумму 38112650,99 руб., из них конкурентным способом на сумму 4217423,80 руб., в том числе по статье 221 Услуги связи – 40648 руб., по статье 223 Коммунальные услуги – 2372347 руб., по статье 226 Прочие услуги (питание) – 1804428,80 руб. Денежных обязательств принято на сумму 38112650,99 руб., исполнено – 38112650,99 руб.

Выделено ассигнований и лимитов на 2016 год - 35262001,00 руб.

Принято обязательств финансовых годов, следующих за текущим (отчетным) финансовым годом на сумму 1242345,78 руб., в том числе:

По статье 211 Заработная плата – 614876,46 (начислен резерв на оплату предстоящих отпусков), по статье 213 Начисления на оплату труда – 185692,69 руб., по статье 221 – Услуги связи 1598,49; по статье 223 Коммунальные услуги – 206794,31 руб., по статье 290 Прочие расходы – 233383,83 (налог на имущество 76078,00 и земельный налог – 157305,83).

Принято денежных обязательств финансовых годов, следующих за текущим (отчетным) финансовым годом на сумму 441776,63 руб., в том числе: услуги связи 1598,49, коммунальные услуги - 206794,31, прочие расходы - 233383,83(налог на имущество 76078,00 и земельный налог – 157305,83).

По программе «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» было утверждено 38790153,69 бюджетных ассигнований, исполнено – 38112650,99 руб., в том числе:

на организацию предоставления общего образования и создание условий содержания детей в государственных образовательных организациях

утверждено 38608153,69 руб., исполнено – 37930650,99 руб., не исполнено – 677502,70 руб.( статья 213 начисления на оплату труда – 32036,92 в связи с возмещением расходов ФСС, статья 226 прочие услуги – 645465,78 – сложилась экономия по госконтракту на предоставление услуги питания, так как количество учащихся по факту меньше запланированного из-за пропусков по болезни. Данная экономия сложилась по госконтракту, исполнение которого было 26.12.2015 года.);

на организацию мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы государственных образовательных организаций Свердловской области утверждено 42000 рую., исполнено – 42000 руб. Были оплачены услуги по проектированию системы видеонаблюдения, договор №2787/0515 от 24.04.2015 года ООО «Мелдана»;

единовременное пособие на обзаведение хозяйством специалистам, поступившим на работу в областные государственные и муниципальные организации Свердловской области утверждено 140000 руб., исполнено – 140000 руб. Была перечислена компенсация на обзаведение хозяйством молодым специалистам – учителям в ноябре месяце 2015 года.

В 2015 году школа вошла в перечень государственных образовательных учреждений Свердловской области, являющихся исполнителями мероприятий государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года". Приказом №146-д от 10.04.2015 были выделены средства в размере 42000,00 руб. Был заключен договор с ООО "Мелдана" 32787/0515 от 24.04.2015 на сумму 42000,00 руб. На выделенные средства ООО "Мелдана" разработали проектную и рабочую документацию по устройству системы видеонаблюдения. На организацию питания в школе были выделены ассигнования по смете в сумме 5247807,48 руб. Исполнено 4602341,70 руб. Были заключены договоры и госконтракты с ООО "Славянка". Не исполнено по выделенным ассигнованиям на сумму 645465,78 руб., т.к. фактическое количество обучающихся, воспитанников сложилось меньше запланированного в связи с пропусками по болезни.

На 01.01.2016 года в процессе деятельности школы-интерната используется имущество на 99,6%: основных средств – 285 единиц на сумму балансовой стоимости 36874639,24 руб., в т.ч. оборудования 161 единица на сумму – 4110637,82 руб., производственного и хозяйственного инвентаря 125 единиц на сумму – 1635864,86 руб., библиотечного фонда на сумму 992679,75 руб. Не используются в деятельности 7 единиц оборудования: зубоврачебный кабинет (данное оборудование морально и физически устарело) и 6 единиц станков (на данный момент не используются в связи с переходом с основной школы на начальную). Неиспользуемое оборудование готовится к списанию.

Материально-техническая база соответствует требованиям образовательной программы и динамика ее обновления за последние 3 года очевидна.

Финансирование деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» осуществлялось из нескольких источников: за счет областных, федеральных средств и спонсорской помощи.

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, а также охрана здоровья обучающихся входит в число приоритетных задач современного этапа развития школы. В классах школы сформированы комплекты школьной мебели с учетом возрастных особенностей детей, 20% классов оснащены пластиковыми окнами с открывающимися фрамугами. Освещение не во всех учебных помещениях соответствует требованиям СанПиН, за время эксплуатации здания в ОО внутренняя электропроводка ни разу не менялась, частично производилась замена проводки, светильников. По мере поступления финансовых средств будет произведен капитальный ремонт проводки зданий образовательной организации.

В 2015 году в рамках повышения эффективности расходования бюджетных средств были проведены закупки услуг для школы путем проведения открытых аукционов в электронной форме и методом ценовых котировок, в том числе:

на оказание услуг по организации питания учащихся были проведены: 1 аукцион, 2 закупки методом ценовых котировок. В результате было сэкономлено 82451,20 руб. бюджетных средств, что составляет 5% от начальной максимальной цены контракта.

В результате проведения открытого аукциона в электронной форме было сэкономлено 0 руб., так как была подана одна заявка.

По результатам закупок, проведенных методом ценовых котировок сэкономлено 82451,20 руб., что составляет 5% от начальной максимальной цены контракта.

Экономия была направлена на оплату выполнения работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций, согласно требованиям пожарной безопасности.

Для повышения качества условий организации образовательного процесса необходимо

1. Обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые условия для полноценного развития детей и их успешного обучения в школе.
2. Регулярно осуществлять мероприятия по сохранению здания и оборудования, заключать договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания, дератизацию помещения, охрана.
3. Соблюдать гигиенические требования по содержанию зданий и территории учреждения.
4. Создавать условия для формирования здорового образа жизни, не допускать ухудшения состояния здоровья в период пребывания обучающихся в школе-интернате.

5. Приобретать технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудования, канцелярских товаров, моющих средств, спец одежды, мягкого инвентаря (доведение до нормы количества постельных принадлежностей), расходных материалов для электромонтеров.
6. Установить универсальную спортивную площадку.
7. Проводить мероприятия по подготовке школы к учебному году : проверку электрозадвижки пожарных гидрантов, технический осмотр и испытание электрических установок, перекатку пожарных гидрантов, исследование питьевой воды, в здании учебного корпуса, интерната, столовой, прачечной организовать: покраску оконных рам, стен, полов, побелку потолка. На территории школы провести работы по благоустройству.
8. Ежегодно организовывать медицинские осмотры сотрудников школы в соответствие с приказом №302-н, в рамках производственного контроля провести измерения параметров микроклимата, освещенности, взятие смывов в процедурном кабинете.
9. Провести капитальный ремонт кровли здания школы, электропроводки в зданиях учреждения, дополнительную установку камер видеонаблюдения в учреждении.
10. Реализовывать мероприятия по энергосбережению.
11. Оформить документы на земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование.

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	48
из них:	
- приобретённых за последние три года	46
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	35
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	0
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	0

Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество интерактивных досок в классах	2
Количество мультимедийных проекторов в классах	5
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	30
Количество ПК в составе локальных сетей	3
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Да
Реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Нет
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Аудиотехника 35 шт., в том числе: DVD плеер Samsung DVD-P181- 2шт. DVD-комбо Samsung DVD - V6800- 1шт DVD плеер Samsung K-150- 2шт Видеоплеер LD-1шт. Мини система Sony MHC GNZ5D-  Муз.центр Panasonic- 2шт.

	<p>Стереоманитола Panasonic RX-ES S- 1шт. Стереоманитола Panasonic RX-ES -1шт. Стереоманитола Soni CFD S35CP/S</p> <p>Телевизор ЖК Samsung 40"- 2шт. Телевизор ЖК Samsung 37"- 2шт. Телевизор Горизонт зав.022724299-</p> <p>Телевизор Горизонт 082925439-1шт. Телевизор TCL 05-ESE5100250- Т. Телевизор LG 104AAL20411 0F88 -1шт. Телевизор 72см Samsung-1шт. Мультимедийный проектор BenQ - 2шт. Проектор Epson EB-S02-3шт. Планшет графический Mimio Pad-</p> <p>Система тестирования и оценки</p> <p>Mimio Vote24 пользователя- 1шт. Интерактивная приставка- 2шт. Экран на штативе Classic Libra-1шт. Экран на штативе Screen Media</p> <p>1500*1500 MW- 2шт. Экран на штативе Screen Media</p> <p>2000*2000 MW- 1шт Samsung</p>
<p>Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)</p>	<p>Множительная и копировальная техника 18шт., в т.ч.: МФУ принтер/копир/сканер HP LaserJet Pro M1132(CE847A)- 4шт. МФУ устройство BrotherDCP-7057- 2шт. Принтер HP Color Lazer Jet Pro CP</p>

	1025-1шт. Принтер лазерный Phaser 3117-2шт. Принтер/Копир/Сканер Brother DCP-7057R-4шт. Принтер/Копир/Сканер/Факс HP Laser get Pro M1212nf-1шт. Устройство Samsung SCX-4200-3шт. Принтер/сканер/копир/факс/телефон Panasonic KX-MB2020RUW Лазерный-1шт.
Другое оборудование (при наличии)	-
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	-

### ***УИ. Перспективы и планы развития***

#### **Планируемые результаты реализации программы развития**

##### **Организация учебно-воспитательного процесса**

- переход на новый базисный учебный план в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- корректировка содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- активное использование системно - деятельностного и дифференцированного подходов в обучении детей с речевой патологией;
- развитие социальной компетентности всех участников образовательного процесса (совместные социально значимые проекты);
- внедрение информационно-коммуникационных технологий для реализации целей ФГОС НОО ОВЗ;
- разработка критериев оценки достижений обучающихся (оценивание в баллах), подбор диагностических материалов и диагностических карт;
- обучение педагогов современным принципам и формам организации учебной деятельности;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с речевой патологией
- предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации в рамках школы.

##### **Совершенствование системы внеклассной и воспитательной работы**

- повышение социальной активности учащихся (увеличение числа учащихся, участвующих в социально-полезной деятельности);



- создание системы методической поддержки педагогов, классных руководителей, воспитателей;
- расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования;
- использование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности;

### **Сплочение школьного сообщества**

- проведение корпоративных праздников и акций, укрепление традиций школы;
- активное социальное позиционирование школы – внутри и вовне школьного сообщества (укрепление положительного имиджа, репутации школы);

### **Формирование здоровой личности**

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся и сотрудников школы (снижение % заболеваемости, устранение эффекта «выгорания», конфликтности и психологических стрессов);
- создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества;
- поддержка программы «Здоровье», способствующей здоровому образу жизни;
- обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи (рост числа родителей, активно включенных в школьную жизнь);
- формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- повышение квалификации педагогических кадров школы.

### ***В отчёте используются следующие термины, в значении, раскрытом в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:***

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Приложение №1**

**Информация, рекомендуемая для обязательного раскрытия в публичной отчетности общеобразовательного учреждения.**

№	Раздел публичного доклада	Информация
1.	<i><b>Общая характеристика учреждения</b></i>	Тип, вид, статус учреждения Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация Социокультурные условия территории нахождения Филиалы (отделения) Характеристика контингента учащихся Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления Миссия учреждения, программа развития (задачи, решавшиеся в отчетный период)
2.	<i><b>Условия осуществления образовательного процесса</b></i>	Правила приема и отчисления Режим работы школы, наличие второй смены Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность Условия для занятий физкультурой и спортом Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования Организация охраны, питания и медицинского обслуживания Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья Кадровый потенциал (состав и квалификация) Наполняемость классов Соотношение учитель/ученик
3.	<i><b>Содержание образования</b></i>	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения Дополнительные образовательные услуги Программы дошкольного образования и подготовки к школе Организация изучения иностранных языков Инновационные образовательные программы и технологии Виды внеклассной, внеурочной деятельности Научные общества, творческие объединения, кружки, секции Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.); Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся
4.	<i><b>Результаты деятельности учреждения, качество образования</b></i>	Данные о выбытии и повторном обучении Результаты ЕГЭ Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских) Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих

		<p>дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку</p> <p>Данные о поступлении в учреждения профессионального образования</p> <p>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)</p> <p>Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p> <p>Достижения учреждения в конкурсах</p> <p>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг</p>
5.	<b><i>Социальная активность и внешние связи учреждения</i></b>	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения</p> <p>Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение</p> <p>Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами</p> <p>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования</p> <p>Участие учреждения в сетевом взаимодействии</p> <p>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях</p>
6.	<b><i>Финансово-экономическая деятельность</i></b>	<p>Годовой бюджет</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения</p> <p>Направление использования бюджетных средств</p> <p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в т.ч. спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала</p> <p>Средняя стоимость для потребителей получения частично платных и полностью платных услуг</p>
7.	<b><i>Заключение. Перспективы и планы развития</i></b>	<p>Задачи реализации Программы развития общеобразовательного учреждения в среднесрочной перспективе.</p> <p>Новые проекты, программы и технологии, по которым учреждение планирует начать работу в предстоящем учебном году.</p> <p>Планируемые структурные преобразования в учреждении.</p> <p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.</p>

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОТЧЁТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1 Подготовлен на основе "Методических рекомендаций по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики". М., 2005. Индикатор

Источник информации

#### **Общая характеристика школы**

1. Количественное соотношение выпускников начальной школы и основной школы (отсев)
2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и проживающих в других территориях

Обработка имеющихся данных

Обработка имеющихся данных

3. Динамика (за 5 лет) отношения желающих быть зачисленными в школу 1-й и 3-й ступеней к зачисленным	Обработка имеющихся данных
4. Социальная структура семей (долевое соотношение)	Социометрия
5. Качественные и количественные характеристики социокультурных условий района расположения школы: библиотеки, учреждения культуры, медицины, социальный состав, транспорт, криминогенность, информационные возможности	Информационная карта муниципалитета
<b>Содержание и результаты учебной деятельности</b>	
6. Модели изучения иностранного языка (количество недельных часов по параллелям)	Обработка имеющихся данных
7. Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например функционального чтения и др.)	Тесты, проверочные работы
8. Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся под-ростковой ступени (5, 6, 7-й классы)	Данные внутри-школьного контроля
9. Динамика результатов внешней оценки: ЕГЭ, инспекционных проверок, комплексной аттестации учреждения, срезовых работ, проводимых учителем	Обработка имеющихся данных
10. Динамика результатов участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней	Обработка имеющихся данных
11. Доля старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах, в том числе и дистанционных (заочные школы) в общей численности старшеклассников школы	Обработка имеющихся данных
12. Доля выпускников школы, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы, в общей численности выпускников	Обработка имеющихся данных
13. Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО) в соответствии с профилем обучения в школе	Обработка имеющихся данных
14. Социальная успешность выпускников школы (долевое соотношение) по показателям доходов образовательных уровней, профессиональной стратификации	Мониторинг
15. Динамика доли выпускников, направляющих своих детей в эту же школу	Канцелярия школы (книга движения)
<b>Условия учебно-воспитательного процесса</b>	
16. Режим работы школы: пяти-, шести-дневная учебная неделя, наличие второй смены; режим учебного дня – прогулки в начальной школе, продолжительность перемен; "открытость" школьных дверей; работа в выходные дни	Обработка имеющихся данных, ОШ-1
17. Средняя наполняемость классов	Обработка имеющихся данных
18. Возможность получения сертификатов российско-го и международного уровня, удостоверяющих компетентности (иностраный язык, ECDL, начальная проф-подготовка и пр.)	Образовательная программа
19. Доля старшеклассников, выбравших экстернатную форму обучения, в том числе и по отдельным предметам	Обработка имеющихся данных
20. Безопасность образовательной среды: количество травм за год; травмоопасность школьных коридоров, залов, кабинетов; долевое распределение школьников по группам здоровья (младшей,	Обработка имеющихся данных

основной и старшей ступеням);

динамика показателей состояния здоровья школьников (зрение, ОРЗ, инфекционные заболевания и др.);

режим охраны и допусков

21. Динамика доли пропущенных ученик·часов за год (по ступеням и предметам) в общем объеме часов учебного плана Школьные журналы (учебная часть)

22. Динамика соматического здоровья учащихся в сравнении со средними значениями аналогичной динамики по региону Медицинская служба школы и района

#### **Система дополнительного образования в школе**

23. Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) Обработка имеющихся данных

24. Соотношение реализуемых часов учебного плана общего образования и часов дополнительного образования на одного ребенка за год Обработка имеющихся данных

25. Охват учащихся школы дополнительным образованием Обработка имеющихся данных

26. Доля учащихся из других образовательных учреждений, посещающих кружки, клубы и секции школы Обработка имеющихся данных

27. Доля учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне школы Обработка имеющихся данных

28. Динамика результатов участия школьников в конкурсах, смотрах, конференциях различных уровней и направленности Обработка имеющихся данных

29. Соотношение количества платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружков, клубов, секций и т.д.), предоставляемых школой Обработка имеющихся данных

#### **Система воспитательной работы в школе**

30. Динамика правонарушений, совершаемых учащимися школы Обработка имеющихся данных

31. Доля школьников, употребляющих наркотические и алкогольные вещества Обработка имеющихся данных

32. Динамика уровня развития личностных характеристик учащихся (толерантности, коммуникативных навыков, лидерских способностей и т.п.) Мониторинг

33. Качественные и количественные характеристики социально значимых проектов, проводимых школой Обработка имеющихся данных

34. Кадровое обеспечение образовательного процесса: Обработка имеющихся данных

долевое распределение педагогов по уровню образования;

долевое распределение педагогов по уровню квалификации;

средний возраст педагогов;

доля педагогов-выпускников данной школы;

ротация кадров;

соотношение учащихся и педагогов;

средняя зарплата педагогов

35. Финансовые ресурсы школы: Обработка имеющихся данных

динамика расходов на одного ученика в год;

соотношение фонда оплаты труда с другими статьями в бюджете школы;

доля внебюджетных ресурсов в общем бюджете школы;

долевое распределение расходования внебюджетных средств

36. Информационные ресурсы: Обработка имеющихся данных

количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося;

среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год;

количество учащихся на один компьютер;

количество лабораторных работ по различным пред-метам в расчете на один класс в год

37. Характеристика школьной библиотеки: Обработка имею-щихся данных

количество справочной литературы;  
соотношение читательского спроса и его удовлетворения;  
количество периодических изданий;  
доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по неучебным вопросам;  
долевое распределение учащихся по частоте обращений в библиотеку

38. Количественные и качественные характеристики учебных аудиторий, рекреаций, спортивных залов

Паспорт школы

#### **Управление школой**

39. Открытость школьной информации:

Обработка имею-щихся данных

наличие школьного сайта;  
регулярность встреч с родителями;  
система принятия решений;  
наличие органов самоуправления

40. Количественные характеристики посещаемости школьного сайта, форума и т.д.

Мониторинг

41. Количество жалоб и обращений в администрацию школы или учредителя по различным причинам за год

Канцелярия

42. Качественные и количественные характеристики работы общественно-государственных органов управления школой, включая органы детского самоуправления

Обработка имею-щихся данных

**Анкета ДЛЯ ОПРОСА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ПУБЛИЧНОМ ДОКЛАДЕ**

1. Вы прочитали доклад:

- полностью;
- выборочно;
- пролистал(а);
- подержал(а) в руках;
- не видел(а) вообще.

2. Это первый публичный доклад школы, с которым вы познакомились?

- да;
- нет.

3. Оказалась ли информация, представленная в докладе, интересной для вас?

- да;
- нет;
- не очень.

4. Содержит ли доклад полезную для вас информацию?

- да;
- есть, но очень мало;
- нет.

5. Какой раздел доклада оказался для вас наиболее интересным? \_\_\_\_

6. По каким важным для вас вопросам в докладе не представлено информации совсем или представлено ее недостаточно? \_\_\_\_\_

7. Какие вопросы (темы) раскрыты в докладе не совсем понятно для вас? \_\_\_\_\_

8. На ваш взгляд, насколько обоснованы представленные в докладе выводы и заключения?

- да;
- частично ;
- нет.

Укажите выводы, которые кажутся вам недостаточно обоснованными.

9. Понятным ли языком написан доклад?

- да, все понятно;
- не совсем, встречаются непонятные термины, фразы, сокращения (нужное подчеркнуть);
- нет, совершенно непонятным.

10. Учтены ли мнения и пожелания, которые были высказаны родителями после публикации предыдущего доклада?

- да;
- частично;
- нет.

11. Стоит ли продолжать публикацию доклада в дальнейшем?

- да;
- да, но с некоторыми доработками;
- нет.

12. О чем вы хотели бы узнать в следующем докладе? \_\_\_\_\_

13. Какие еще предложения, замечания и комментарии относительно представленного доклада вы хотели бы высказать? \_\_\_\_\_