

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат № 6,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО  
на заседании Совета  
школы  
протокол № 1 от «31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа-интернат №6»  
\_\_\_\_\_ И.В.Суставова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Приказ № 166 от 31.08.2017

**О Т Ч Е Т**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»**  
**за 2016-2017 учебный год**

г. Екатеринбург

2017

## **Структура отчета о самообследовании**

1. Введение
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Кадровое обеспечение
6. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса
7. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации
8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования
9. Заключение
10. Приложения:
  1. Показатели деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»
  2. Достижения обучающихся и педагогов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»

**Аналитическая часть  
самообследования образовательного учреждения  
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6»  
за 2016-2017 учебный год**

## **1. Введение.**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» в 2016 – 2017 учебном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы - интерната, системы управления ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6».

Аналитическая часть содержит разделы: образовательная деятельность и организация образовательного процесса, система управления образовательной организацией и ее эффективность, содержание и качество подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, информационное обеспечение образовательного процесса, качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» приведены в соответствии с: • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 01 августа 2017 г.

## **Общие сведения об образовательной организации**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 6, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4

Фактический адрес:

620023, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Дарвина, дом 4

Телефоны: (343) 269-49-03 (директор)

Факс: (343) 263-49-03

E-mail: [ekbschool.6@mail.ru](mailto:ekbschool.6@mail.ru)

1.3. Нормативно-правовое, программное, информационно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации регулируется следующими документами:  
Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН:

1. Отдельно-стоящее строение Литер А. (Учебный корпус) -2654,4кв.м. кадастровый номер 66-66-01/194/205-472.

2. Здание жилого назначения. Литер Б. (Здание интерната)- 2609,8 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-565.

3. Здание столовой Литер В,В1,В2,в21- 776,5 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/011/2008-567.

4. Отдельно-стоящее здание. Литер Д. Общая площадь -487,4 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/204/2006-305.

5. Здание, поврежденное в результате ненадлежащей эксплуатации (литер Е) 208,3 кв.м. кадастровый номер 66-66-01/458/2008-306.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением. Серия 66ЛО1 № 0004319, регистрационный №17895 от 02 октября 2015 г., бессрочно.

Свидетельство и государственной аккредитации с приложением. Серия 66А01 № 0002386, № 8698 от 26 августа 2015 г., действует до 28 апреля 2026г.

Лицензия на медицинскую деятельность. Серия Н 0003868 № ЛО-66-01-003607 от 30 сентября 2015 г., приказ (распоряжение) №1054-Л от 30 сентября 2015г.; предоставлена бессрочно. Имеется приложение № 1 серия Н 0026039.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2015-2019 г. от 01 сентября 2015 г. приказ № 8-од от 01.09.2015 г. Принята педагогическим советом учреждения, протокол № 1 от 31.08 2015 г., согласована на Совете школы, протокол № 1 от 29.08.2015г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 31 августа 2016 года, приказ № 187-од от 31 августа 2016 г. Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Программа развития образовательного учреждения на 2014-2020 гг., от 31.03.2016 г. Приказ № 137/1 от 31.03.2016 г. Принята Советом школы протокол № 1 от 29.08.2016г., протокол № 4 от 31.03.2016г., согласована с профсоюзным комитетом школы протоколы № 26 от 26.08. 2015 г., № 31 от 01.03.2016г.

## **2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса**

В соответствии с Уставом Школы в 2016-2017 учебном году реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- ФГОС НОО ( 2 - 4 классы). УП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2 - 4 классы, реализующий ФГОС НОО: Примерная основная образовательная программа начального общего образования, принятая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15 ( в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (<http://fgosreestr.ru/node/2068>); Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями.

➤ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – ТНР) в 1 дополн. – 1 классах. УП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 классы, реализующий ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Протокол 4/15 от 22 декабря 2015 г. (<http://fgosreestr.ru/node/2068>).

Адаптированные основные общеобразовательные программы школы – интерната № 6 отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; организация взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию; формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программы базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение работает в соответствии с календарным учебным графиком на 2016 – 2017 учебный год. Количество учебных недель для обучающихся 1 -х классов - 33 недели , 2 - 4 классов - 34 недели. Календарный учебный график сформирован с учетом требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26) в части требований к режиму образовательного процесса, промежуточной аттестации обучающихся, ТК РФ в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями. Расписание учебных занятий соответствует УП.

АООП И АООП для обучающихся с ТНР реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для отдельных учащихся предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством.

Реализация АООП, АООП ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

### **3. Система управления образовательной организацией и ее эффективность.**

Современная образовательная организация становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично изменяющемся мире, предъявляющим к ней возрастающие требования, усложняются задачи управления образовательным учреждением. Руководитель образовательного учреждения должен владеть комплексом управленческих знаний, умений и навыков для решения поставленных задач.

Основой эффективного управления школой – интернатом являются следующие условия: наличие концепции и программы развития школы; моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности; проведение в школе инновационной работы, организация оптимальной системы самоуправления; оказание образовательных услуг в соответствии с потребностями участников учебно-воспитательного процесса.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Деятельность администрации в 2016-2017 учебном году была направлена на

- ✓ реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся для с ОВЗ;
- ✓ осуществление работы по приведению в соответствие нормативно-правового, программного, информационно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ развитие профессиональной компетенции работников через участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно - методических конференциях, семинарах, курсах, методических объединениях;
- ✓ осуществление взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами, в том числе взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями по созданию условий инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- ✓ представление общественности информации о деятельности образовательного учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса;
- ✓ проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- ✓ совершенствование внутри школьной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

Управление образовательным учреждением спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру.

Организационная структура управления ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» позволила разделить общую цель деятельности ОУ на подцели и распределить их между подсистемами, регламентируя полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали. Система управления является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательного процесса, разработки и реализации системы менеджмента качества образования в ОУ.

Эффективность деятельности образовательного учреждения обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности. Введены в действие разработанные в соответствии с новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников, своевременно разрабатывались планирующие документы школы, система оценки качества образования, критерии эффективности деятельности работников школы. Все работники школы переведены на эффективный контракт, стимулирующие выплаты работникам осуществлялось с учетом результатов труда. В Школе – интернате разработаны Программа развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6», локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ОУ и качество образования обучающихся. Нормативно-правовая основа ОУ динамически развивается и приобретает полный, устойчивый, целостный вид.

Мероприятия, запланированные администрацией по реализации системного управления образовательным учреждением, выполнены в полном объеме. Проведены тематические педагогические советы: «Об основных задачах системы образования Свердловской области и задачах педагогического коллектива в новом учебном году», «Использование

дифференцированного, деятельностного и системного подходов в образовании детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «Промежуточные итоги реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 6»», «Здоровье сберегающие технологии в системе работы воспитателя и классного руководителя в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. воспитанников», «Итоги успеваемости и посещаемости обучающихся 1-4-х классов за 2016-2017 учебный год», «О результатах педагогической практики студентов IV курса ИСО УрГПУ», проведены: Декада «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернате» по теме «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности» (открытые уроки обучения грамоте, литературного чтения, коррекционно – развивающие занятия, самоподготовка с последующим анализом), День открытых дверей для родителей будущих первоклассников и общественности.

В системе велось информационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ, организация и проведение на уровне ОО совещаний, конференций, семинаров, «круглых столов», педагогических чтений по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:

«Проблемы введения и реализации требований ФГОС ОВЗ» 07.11.2016г.- 11 чел., 06.02.2017г. - 12 чел.,

«Психолого – педагогические условия обеспечения реализации АООП для обучающихся с ТНР. Организация работы ПМПк.» Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.,29.08.16, 26 чел.

«Материально – технические условия обеспечения реализации АООП для обучающихся с ТНР». «Итоги проверки рабочих программ учителей 1 х классов по предметам», 03.11.2016,25 чел.

«Организация урочной и внеурочной деятельности в 1- 4 классах в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ. Оценка достижений учащихся 1 кл. с ТНР по предметам учебного плана»,09.01.2017,23 чел.

«Результативность применения инновационных форм и приемов обучения учителями школы с целью формирования УУД обучающихся с ОВЗ».25.03.2017, 26 чел.

«Мониторинг потребностей и возможностей в организации внеурочной занятости обучающихся», 18.10.2016г., -8 чел., 09.03.2017г.- 9 чел.

Методические советы:

1. Утверждение рабочих программ педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ по учебным предметам и направлениям деятельности ( Протокол №1 от 31.08.2016)., 13 чел.

2. ФГОС для детей с ОВЗ. Требования к реализации ФГОС в речевой школе. Уточнение плана работы над методической темой «Расширение коммуникативной компетентности учащихся с речевой патологией посредством реализации федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в процессе личностно – ориентированного обучения и воспитания детей в адаптивной школе» (протокол №2 от 26.10.2016), 13 чел.

3. Формирование универсальных учебных действий учащихся с ТНР на уроках обучения чтению, литературного чтения и во внеурочное время» (протокол№ 3 от 23.11.2016), 11 чел.

4. Отчет проблемной группы по алгоритмизации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, по созданию сборников практических работ по развитию речи и русскому языку, прописей ( протокол№ 4 от 09.01.2017), 12 чел.

5. Особенности контроля и оценка результатов обучения в школе в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ » (протокол№ 5 от 29.03.2017), 11 чел.

Круглый стол:

«Изучаем ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; 26.09.2016, 48 чел

«Актуальные вопросы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ»; 06.10.16,32 чел.

Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ: Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ, в течение года, 13 чел.

Обучающиеся вместе с родителями приняли активное участие проектах различного уровня и направленности: фотопроект «Мои мечты» совместно с ПАО КБ УБРИР (декабрь 2016),

социально-значимый проект «Творческий конкурс «Уральские сказы» (ноябрь 2016), г.Екатеринбург СОО ВОО «Союз добровольцев России», Областной социальный конкурс-акция «Подарок другу!» (ноябрь 2016), 2-я Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей. Подготовка детей к весенним каникулам», г.Москва 22.03.2016., Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ ( сентябрь 2016), Всероссийская акция «Мы готовы к ГТО» (апрель 2016 г.), экологический проект «Будущее Земли зависит от тебя» 30.05.2016. АН экологии, безопасности человека и природы, экологический проект «Движение жизни», ноябрь - декабрь 2016, Международная Академия наук экологии, безопасности человека и природы, г.Екатеринбург .

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6» организованы и проведены международный конкурс чтецов, областной конкурс , городские и районные проекты с участием обучающихся (воспитанников), педагогических работников, направленные на реализацию АООП НОО и программы духовно-нравственного развития школы:

#### 1. Международный конкурс чтецов – обучающихся с ОВЗ «Весна Победы».

Ежегодный конкурс проводится с целью приобщения детей к героической истории Российского государства и подвигу народов разных стран, воспитание патриотизма, гражданственности детей, приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным и историческим ценностям, создания единого пространства патриотического воспитания в обществе и семье, укрепления социально-педагогического партнерства библиотеки и школы, воспитания любви к книге.

В конкурсе приняли участие 75 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 – 4 классов из 10 школ Белоруссии, Казахстана и России, из городов Минск, Екатеринбург, Бирск, Новоуральск, Пермь, Тимертау (71 выступление, из них 1 дуэт, 1 – квартет).

Все участники конкурса, призеры и победители награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами, подарками (книгами, играми, сувенирами и др.), предоставленными спонсорами конкурса: ООО «СимаЛэнд», транспортным холдингом «DRL Group» - транспортная компания «Три десятки», Торговой компанией Люмна.

#### 2. Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья» .

Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья» для детей с ОВЗ проводился среди образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью повышения социальной и творческой активности семьи, через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства. Дети, родители и педагоги активно приняли участие в этом конкурсе, проявив свои художественные таланты. На конкурс было представлено 114 творческих работ обучающихся, воспитанников из 13 образовательных учреждений Свердловской области.

#### 3. Городской творческий проект Детская филармония «Времена года».

Цель проекта: пропаганда музыкального творчества детей, подготовка детской зрительской аудитории. В рамках проекта в 2016 году были проведены мероприятия, посвященные: Дню учителя, Дню музыки, 125-летию Сергея Прокофьева, празднованию Нового года.

В мероприятиях приняли участие педагоги и обучающиеся: детской музыкальной школы № 1 имени М.П. Фролова и МБУК ДО ЕДМШ № 12 им. С.С. Прокофьева, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат № 6». Общее количество участников- 202 человека.

#### 4. Районный практический социальный проект «Твори добро...».

Основная идея проекта: организация совместных с ГБУ «Уктусский пансионат» практических мероприятий.

В рамках проекта в 2016 году в ГБУ «Уктусский пансионат» были проведены мероприятия, посвященные: Дню Победы, Международному дню пожилого человека, поздравление с Новым годом (изготовление поздравительных сувениров и открыток для престарелых и инвалидов). В мероприятии приняли участие педагоги, обучающиеся, родители ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат № 6», сотрудники ГБУ «Уктусский пансионат». Общее количество участников- 118 человек.

5. Реализации мероприятий по поддержке русского языка федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы: организация и проведение общешкольной декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе - интернате», методических объединений по параллелям по теме декады, открытых уроков, внеклассных коррекционных занятий и самоподготовки, конкурса «Лучшая тетрадь по русскому языку», «Лучший читательский дневник», проведение общешкольного конкурса, посвященного творчеству К.И.



Чуковского, конкурсов чтецов «Все профессии важны, все профессии нужны», «Весна Победы», конкурса газет, библиотечных уроков. Отчет временной творческой группы по созданию сборников работ по русскому языку Внесение изменений и дополнений в локальные акты ОО: «Соблюдение единого орфографического режима в школе – интернате», «Положение о проведении ежегодного Международного конкурса чтецов «Весна Победы» Участие во Всероссийской межпредметной олимпиаде по русскому языку «Олимпус» (г. Калининград). Общенародная Гражданская инициатива «Бессмертный полк» («Впиши историю о своём герое на сайт народной летописи moypolk.ru»).

В соответствии с планом работы проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, смотры-конкурсы, акции, направленные на совершенствование физкультурно-спортивной работы, на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей, социально-опасных заболеваний: Школьный смотр строя и песни, 20-21.02.2017 г. – 257 учащихся; Военно-патриотическая игра «Зарница» на территории школы - 4 педагога, 44 воспитанника; Лыжня школы - 2017; 4 педагога, 40 учащихся, 15.02.2017. Экскурсионно-оздоровительная работа «Наш край- Уктусские горы» - тур.походы – \*22.02.2017 г., 25.02.2016г. – 36 учащихся; «День защиты детей» декада, 15.05.17 г.– 24.05.16 г. – 36 педагогов, 268 учащихся; Спортивная эстафета для подготовительных-4 классов, 15.05.17г. –19.05.2017г. 4 педагога, 253 учащихся; Фестиваль детского футбола, 20.05.17 г. – 3 педагога, 9 учащихся; Спортивный турнир «Фестиваль детского футбола» в рамках благотворительной программы «Содействие развитию спорта и пропаганда здорового образа жизни» - 20.05.17 г, 9 учащихся, 3 педагога; Спортивные эстафеты для учащихся 1-4 классов, 253 учащихся, 4 педагога 15-19 мая 2017; Конкурс рефератов среди учащихся 3-4 классов и рисунков «Здоровым быть здорово» (в течение года), 110 учащихся, 3 педагога; Спортивное мероприятие, посвященное «Чемпионату Мира по Футболу FIFA 2018» - 11.04.2017, 277 учащихся; Международный экологический проект «Будущее земли зависит от тебя», АН экологии, безопасности человека и природы, 30.05.17г., 265 ученика, 25 педагогов; «День защиты детей», 24.05.17 г., 268 учащихся, 36 педагогов; «День спортивных рекордов» , 25.05.2017, 90 учащихся, 7 педагогов. Турнир по пионерболу, 18 учащихся, 1 педагог; 28.02.2017г.; Спортивный конкурс « Я выбираю спорт: спорт мне поможет силы умножить!»-16.03.2017, 60 учащихся, 4 педагога.

Школа продвигает информацию о мероприятиях проектов по различным каналам: анонсы, информация в сети интернет, индивидуальные и групповые приглашения.

Открытые занятия и консультации для родителей провели учителя начальной школы, специалисты школы. Мероприятие посетили 112 представителей семей, получены благодарственные отзывы родителей (законных представителей) в адрес педагогов и администрации.

В 2016 году образовательное учреждение отметило 55 летний юбилей.

Осуществлялась организационно-методическая работа по развитию профессиональной компетенции работников.

С установленной периодичностью проводились заседания органов самоуправления ОУ: Методического совета школы и школьных методических объединений, заседания Совета казенного учреждения, Попечительского совета, общешкольные родительские собрания.

В работе школьных методических объединений использовались разнообразные формы:

- целевое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением;
- открытые уроки и ежегодный семинар по преемственности в системе образования;
- практические занятия по разработке рекомендаций, памяток, инструкций;
- научно-практические семинары,
- организация наставничества;
- отчеты педагогов по самообразованию;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах.

Мероприятия по психолого-медико-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса реализованы полностью. Разработан и ведется мониторинг (учет и отчетность) качества образовательного процесса. Структура официального сайта образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785.

Реализованы плановые мероприятия по обеспечению условий охраны труда: своевременно проводился инструктаж по охране труда и по правилам безопасности, проверка знаний пожарно-

технического минимума сотрудниками, обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых сотрудников и очередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов; переработаны и утверждены инструкции по охране труда и по правилам безопасности; проведена профессионально-гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников. Предписаний надзорных органов не имеется. Требования пожарной безопасности, антитеррористической безопасности соблюдаются.

В 2016-2017 учебном году усилия администрации ОУ были направлены на мотивацию сотрудников к эффективной работе, внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ. Приказами руководителя образовательного учреждения создавались творческие группы педагогов, административно-технического персонала. Проводились оперативные и консультативные совещания, направленные на решение задач по выработке управленческих решений в области создания условий для повышения качества начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, организации доступности образования для детей-инвалидов, мотивации и стимулирования педагогических работников; поиск возможных альтернатив, позволяющих рационально решать возникающие проблемы; формирование умения оценивать управленческие риски при принятии решений; развитие профессиональной компетенции педагогов в вопросах повышения качества образования.

Анализ работы руководителей (директора и завучей по учебно-воспитательной и воспитательной работе) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, так и с родителями учащихся; вовлекает педагогов в процесс управления; поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

В деятельности руководителей школы отмечается четкий проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ОУ, ясное видение противоречий, проблем, путей выхода из создавшихся ситуаций, принятие критических замечаний, адекватное реагирование на них, поощрение самостоятельности педагогов, поддержка опытно-экспериментальной работы в школе.

Руководство ОУ признает каждого педагога как личность, с его системой ценностей. Анализ состояния межличностных отношений в коллективе показал, что ресурс развития коллектива огромен и требует дальнейшей активизации.

В ОУ сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

**ВЫВОД:** управление ГОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

В то же время остаются трудно решаемые проблемы, такие как проблема управленческой политики в условиях реальной конкуренции образовательных учреждений, перехода к открытой и мобильной образовательной системе, привлечения и удержания квалифицированных кадров, изыскания дополнительных средств и ресурсов модернизации; создания условий, обеспечивающих адекватное времени качество образования, проблема информационного обеспечения и обмена и др.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

##### **Анализ контингента обучающихся, воспитанников**

Общая численность обучающихся в 25 классах в 2016-2017 учебном году - 276 человек, из них 48 воспитанников. Средняя наполняемость классов по школе – 11,1 чел, групп продленного дня - 12, групп воспитанников – 12 чел. в школе обучается 13 детей, находящихся под опекой; 30

обучающихся из многодетных семей; 15 обучающихся из неблагополучных семей; 48 детей-инвалидов; 107 детей из неполных семей. По районам проживания:

район год	Город							Область	Всего/ девочек
	Чкаловск к.	Орджоникидзе п.	Ленинск к.	Октябрьск к.	Кировск к.	Железнодорожный ж-д.	Воскресенск к.		
2011-2012 уч.год	189	5	15	14	12	4	7	45	291/75
2012-2013 уч.год	165	7	21	19	14	8	6	44	284/64
2013-2014 уч.год	145	5	25	20	18	5	4	53	275/69
2014-2015 уч.год	139	5	19	20	17	6	7	53	266/62
2015-2016 уч.год	147	3	27	16	13	7	3	56	272/63
2016-2017 уч.год	144	6	23	18	13	4	7	58	275/67

Несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете, нет.

В 2016 – 2017 учебном году сохранялся контингент обучающихся; прием детей в школу и отчисление обучающихся осуществлялось в соответствии с действующим законодательством; комплектование классов, групп проводилось в соответствии с нормативными требованиями.

#### **Содержание образовательной деятельности**

В образовательном учреждении реализуются АООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего учащимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преимущества образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы. Применение дифференцированного, деятельностного и системного подходов обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями, возможность организации детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентацию на личностно-ориентированные и проблемно-поисковые, включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи..

Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод

осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

- 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)
- 2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

Содержание начального общего образования ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

#### Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования

- индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам;
- индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому;
- адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д.;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- использование метода проектов;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

Общий объём учебной нагрузки обучающихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 классы) и в учебном плане ФГОС НОО (2-4 классы).

Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции.

Определение содержания производилось исходя из запросов участников образовательных отношений, возможностей ОУ, особенностей контингента обучающихся, в соответствии с типом, видом образовательного учреждения. В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку.

УП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает:

- коррекционный лингвистический курс, обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка. Коррекционный лингвистический курс включает в себя учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Обучение грамоте», «Развитие произношения», «Окружающий мир». Каждый из этих

предметов имеет специфические цели и задачи, их содержание и основные направления работы тесно взаимосвязаны между собой. В рамках этого курса тесно переплетается формирование речи и познавательной культуры. Учебный предмет «Окружающий мир» служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, связного устного и письменного высказывания на уроках. Учебный предмет «Развитие произношения» направлен на формирование правильной звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, звукового анализа, на развитие связной речи, активизации словарного запаса. Содержание курса «Обучение грамоте» представлено в учебных предметах «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие произношения». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Учебный предмет «Русский язык» дает возможность обучающимся осознанно выявлять закономерности функционирования языковых единиц и применять их в рамках языковых упражнений. По мере накопления орфографических, грамматических, синтаксических знаний и умений и их автоматизации к концу начальной школы появляется реальная возможность их включения в речевую деятельность обучающихся на уровне письменной речи. Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на понимание текста, на развитие связной речи, овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой, воспитание интереса к чтению;

- коррекционную подготовку – индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия: формирование звуковой и смысловой стороны речи, музыкально-ритмические занятия, коррекционно-развивающие занятия по развитию речи и познавательных процессов.

**Вывод:** Образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования, в том числе и для обучающихся с ТНР, с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

#### **Результативность образовательной деятельности**

Основными направлениями деятельности педагогов по обеспечению качества образования являются:

- ✓ организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья, реализации компетентного подхода;
- ✓ осуществление своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям);
- ✓ отслеживание динамики результатов образовательной деятельности по годам обучения;
- ✓ содействие каждому обучающемуся в решении проблемы с выбором образовательного маршрута в индивидуальном темпе, на разных уровнях и сообразно собственного образовательного потенциала.

Дети, имеющие речевые нарушения, подходят под категорию детей, которые имеют возможность интегрированного обучения. Школа создала такую модель обучения, которая, во - первых, позволила ребенку с общим недоразвитием речи успешно влиться в учебный процесс в 5 классе общеобразовательной школы по месту жительства, во - вторых, устранить недостатки круглосуточного пребывания детей в школе – интернате.

Ежегодно от 90% до 97% выпускников 4 классов школы – интерната № 6 продолжают образование в 5 классах общеобразовательных школ по месту жительства, остальные продолжают образование в системе специального (коррекционного) образования.

Основными критериями оценки эффективности развития школы-интерната № 6 являются:

- уровень психосоматического здоровья и психического развития учащихся;
- уровень овладения каждым учащимся содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- уровень нравственного здоровья.

**Уровень психосоматического здоровья и психического развития учащихся**

Анализ первого критерия показывает, что все дети, поступающие в школу-интернат, имеют низкий исходный уровень здоровья, что самым неблагоприятным образом сказывается на процессе их адаптации к школе, особенно к учебным нагрузкам, даже в условиях особого охранительного режима речевой школы.

Анализ здоровья обучающихся за 3 года показал, что уменьшается количество практически здоровых детей. Растет количество детей в подготовительной и специальной группе для занятий физкультурой (от 105 чел. в 2013 г. до 147 чел. в 2016 г.), с нарушением слуха, с болезнями костно – мышечной системы (сколиоз и нарушение осанки), с ожирением и психическими заболеваниями.

**По группам здоровья дети разделены следующим образом ( в %):**

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
1 группа	2,7	1,7	0	0	0	0	0
2 группа	71,8	69,2	70,4	60	53	57	49
3-4 группа	25,5	29,1	29,6	40	47	43	51

**Для занятия физкультурой дети распределены на группы:**

	2010-2011г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015	2015-2016	2016-2017
основная	151	191	185	168	149	158	124
подготовительная	107	89	94	95	104	105	142
специальная	8	8	3	10	11	11	5
освобожденные			1	2	2	1	2

**По результатам осмотра выявлено:**

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
с понижением слуха	4	6	3	6	8
понижение остроты зрения	33	53	27	34	30
нуждалось в коррекции	9	9	27	34	30
проведена коррекция	9	9	27	34	30
ОФР	8	12	15	6	14
ЗПР	-	-	-		3
дефекты речи	281	280	267	275	281
выявлено с выражом туберкулиновой пробы	4	6	6	4	4
гельминты	1	1	2	1	0
санировано	1	1	2	1	0

**Острая заболеваемость учащихся**

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016
среднесписочное количество учащихся	286	273	273	272,5	278
всего зарегистрировано случаев заболевания	322	319	420	334	292
в т.ч. инфекцион. и паразит. больных	6	12	29	24	9
кишечные инфекции	3	4	3	2	3
вирусный гепатит	-	-	-	-	-

капельные инфекции	3	6	26	21	5
болезни уха	11	1	3	2	3
ревматизм	-	-	-	-	-
ВСД	-	4	3	3	3
болезни органов дыхания	287	283	359	292	260
из них ОРИ	281	276	339	278	255
грипп	-	-	-	-	-
пневмония	1	1	2	3	1
болезни органов пищеварения	6	8	8	4	8
болезни почек	1	1	2	-	1
травмы и отравления	2	2	7	4	2
прочие заболевания	4	6	6	4	4

За период 2016- 2017 учебного года продолжает уменьшаться количество зарегистрированных острых респираторных инфекций, что, возможно, связано со снижением обращений родителей к педиатру за медицинской помощью. Отмечается снижение количества случаев ветряной оспы.

#### Патологическая пораженность школьников

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016
Всего	561	539	684	605	533
1. В т.ч. инфекцион. и паразит. болезни	8	15	34	26	10
Реконвалесцент гепатита	1	1	2	1	0
2. Новообразования	1	1	1	2	2
3. Эндокринологические болезни	9	14	25	25	19
из них: щитовидная железа	2	2	10	7	3
сахарный диабет	-	1	1	1	1
ожирение	7	11	14	17	15
4. Болезни крови и кроветворных органов	-	-	-	-	-
5. Психические расстройства	16	20	34	36	40
из них логоневроз	-	-	-	2	2
ВСД	2	4	7	3	5
6. Болезни нервной системы и органов чувств	4	7	23	24	26
из них близорукость >3Д	5	3	3	1	1
хронический отит	1	2	1	1	1
7. Болезни системы кровообращения	-	5	3	8	10
8. Болезни органов дыхания	298	292	370	296	272
в т.ч. хронический тонзиллит	3	2	3	2	4
респ. аллергоз	3	5	2	1	4
бронхиальная астма	3	2	4	1	2
9. Болезни органов пищеварения	20	14	11	9	11
из них язвенная болезнь	-	-	-	-	-
гастрит и дуоденит	10	5	4	5	2
функциональное расстройство желудка	4	-	3	-	5
холецистит	-	3	4	-	-
10. Болезни мочеполовых органов	-	6	9	6	8
из них болезни почек	9	6	9	6	7

11. Болезни кожи	11	6	6	2	3
в т.ч. аллергич. диатез	-	3	6	2	3
12. Болезни костно- мышечной системы	115			111	102
в т.ч. сколиоз	5	3	3	3	3
нарушение осанки	58	63	62	56	48
13. Врожденные аномалии	9	11	12	8	12
14. Прочие заболевания	4	6	6	7	6
15. Несчастные случаи, отравления	-	-	-	-	

#### Прививки сделаны:

	2012г.	2012 - 2013г.	2013г.- 2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017
АДСМ	18	2	13	2	10	12
Корь	1	-	1	-	-	11
Паротит	1	-	-	-	-	11-
Гепатит	1	-	-	-	-	-
Р. Манту	284	267	52	28	238	226 (Диаскин-тест)
БЦЖ	3	1	0	-	2	0
Краснуха	-	-	5	3	-	-
Клещ. энцефалит	104	113	6	9	74	112
Грипп	180	144	40	40	148	153

На консультацию фтизиатра направлено 4 человека, прошли обследование – 2 человека. Уменьшилось количество направлений к фтизиатру в связи с использованием диаскин-теста, более чувствительного и специфического, что позволяет более качественно обследовать учащихся.

#### Диспансерная группа

На диспансерном учете в 2016-2017 году состоят 96 человек.

- с заболеваниями сердечно - сосудистой системы- 6;
- с заболеваниями желудочно- кишечной системы- 4;
- с заболеваниями органов дыхания- 4, (бронхиальная астма - 2)
- с заболеваниями мочеполовой системы - 7;
- с заболеваниями эндокринной системы- 14;
- с заболеваниями глаз- 30;
- болезни нервной системы – 26, из них: эпилепсия – 9; ДЦП – 5; органическое поражение ЦНС – 4, мозжечковая недостаточность - 3
- тугоухость II - IV степ – 8;
- резидуальная цереброорганическая недостаточность - у всех обучающихся;

Инвалидов детства - 46 человек. Опеканых - 13 человек. Проживающих в Свердловской области – 58 человек.

В 2016-2017 учебном году была проведена диспансеризация учащихся 3 - 4х классов (100 человек), на базе городской больницы № 8. Антропометрия – 100 % учащихся. Амбулаторных обращений – 580. Проведено курсов нейрометаболической терапии ( по назначению невролога, психиатра) в таблетках – 24 чел, причем у 12 человек курсы в течение 2 – 4 месяцев, инъекции – 53 человека, повторные курсы – у 7 человек. Постоянный прием препаратов у воспитанников – 7 человек.

В 2016-2017 году произошли кадровые изменения: укомплектованность медсестер – 100%. Одна медсестра прошла обучение по туберкулинодиагностике. Повысилась интенсивность работы медсестер, так в 1.5 раза увеличилось количество детей, которым были проведены курсы медикаментозной нейрометаболической терапии (инъекции), 35 % учащихся проходят углубленный диспансерный осмотр, что также требует интенсивного участия медперсонала в организации осмотров. В 2016- 2017 году начата туберкулинодиагностика с использованием



диаскин-теста, в 7 раз уменьшилось количество учащихся, направляемых на консультацию фтизиатра (в 2015 году – 28 чел, в 2016-2017 – 4 человека).

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении в учебное и внеучебное время в школе - интернате созданы следующие условия: уроки физкультуры проводятся по традиционной методике с соблюдением структуры и выполнением охранительного режима, с учетом объема нагрузок на различные возрастные группы учащихся, с элементами ЛФК. Обязательно учитываются все рекомендации врача-педиатра. В каждом журнале заполняется графа «Показатели физической подготовленности учащихся», где прослеживается динамика развития учащихся за год; проведение физкультминуток и расслабляющих пауз на каждом уроке; организация подвижных игр на переменах; выполнение санитарно-гигиенического режима; включение в УП предмета двигательного-активного характера: логоритмика; использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы на каждом уроке и во внеурочное время; проведение кружка «Лечебная физическая культура»; организация прогулок на свежем воздухе; введение 3 часа физкультуры.

Таким образом, анализ организации учебного процесса с точки зрения сохранения здоровья учащихся показывает, что система оздоровительных мер во время учебных занятий способствует снижению усталости учащихся, сохранению и коррекции физического здоровья, перемене умственного и физического труда, а, следовательно, не допускает перегрузки учащихся, что в свою очередь благотворно влияет на их здоровье. Педагоги при организации работы учитывают индивидуальные особенности учащихся, чередуют учебные нагрузки с отдыхом, включают в педагогический арсенал разнообразные виды упражнений, способствующих коррекции и преодолению недугов.

Анализ контингента по состоянию здоровья проводится с целью подбора адекватных методик обучения детей, соответствующего темпа работы и нагрузок в учебной работе, дополнительных упражнений для укрепления здоровья и его сохранения.

Отмечаются следующие тенденции: \*с каждым годом увеличивается доля учащихся с III - IV группой здоровья, то есть контингент, требующий создания определенных условий для начала учебной деятельности, \*растет число школьников с патологией нервной системы, с ДЦП (нетяжелые формы), тугоухостью, \*наблюдается снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями, что, возможно, обусловлено плохой обращаемостью родителей за амбулаторной помощью при возникновении острого заболевания.

В 2017-2018 учебном году для улучшения качества оказания медицинской помощи необходимо

1. Для группы учащихся с ДЦП и мозжечковой недостаточностью ввести дополнительное занятие ЛФК, что будет способствовать улучшению двигательного режима.
2. Расширить охват учащихся программой «Разговор о правильном питании».

#### **Психолого – педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Объектом психолого-педагогического сопровождения в 2016-2017 учебном году выступал образовательный процесс на этапе реализации ФГОС НОО И ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Субъектом сопровождения являлись: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1 подготовительных и 1-х классов, 2-4 классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6».

В реализации психолого-педагогического сопровождения задействованы: администрация школы – интерната, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, воспитатели, медицинские работники и др.

Необходимым условием реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений учащихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-

педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и учащихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся в гуманизации отношений и демократизации школы в целях развития личности. Работа проводилась качественно и своевременно по основным направлениям:

\*организационно-методическая работа (подготовка диагностико - консультативного кабинета к новому учебному году, определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: изучение личных дел, составление психолого-педагогических карт, подготовка коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы с обучающимися в школе-интернате),

\*диагностико-исследовательская работа (исследования методом включенного наблюдения за адаптацией обучающихся, исследование школьной мотивации в период адаптации, исследование уровня готовности младших школьников к обучению в школе, исследование эмоционально-волевой сферы учащихся с целью выявления причин и предпосылок в изменении поведения, диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учете внутри школьного ПМПк. Осуществление контроля за динамикой коррекции психологического состояния данной группы учащихся. Определение направления коррекционных мероприятий).

Всего за учебный год обследовано индивидуально 80 обучающихся: 58 с рекомендациями занятий с педагогом-психологом, 21 с диагностической целью, 8 – по запросу по родителей (официальных представителей) и педагогов, 12 повторно,

\*коррекционно-развивающая работа с учащимися (занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися. Программа Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития школьников».Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы. Программа Н.П.Слободяник “Я учусь владеть собой”, направленные на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей. Программы О.В. Хухлаевой «Лесенка радости», «Тропинка к своему Я», коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения. Программа составлена на основе упражнений Клауса Фопель «Как научить детей сотрудничать?», занятия с применением приемов арттерапии, символдрамы с агрессивными, гиперактивными детьми).

\* психопрофилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися склонными к пропуску занятий, совершающими правонарушения \по запросу\, оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся \по запросу, индивидуальные консультации учителей и воспитателей школы-интерната по психолого-педагогическим проблемам, индивидуальные встречи и беседы с родителями детей с проблемами психологического характера, групповые консультации по запросу администрации, классных руководителей и родителей (Педагогические советы, классные родительские собрания, тематические семинары).

***Работа внутри школьного ПМП консилиума.***

В 2016-2017 учебном году в условиях работы консилиума было представлено 88 обучающихся. Их присутствие с родителями (официальными представителями) зафиксированно в журнале ПМПк. Обследование обучающихся, представленных на ПМПк, проводилось отдельно по плану работы консилиума. Обучающиеся, принятые в ОУ с диагностической целью и представленные на ПМПк повторно, обследовались вторично, что дает возможность отследить наличие или отсутствие динамики усвоения программы образования ОУ и развития самого обучающегося.

В течение года проводилась **профилактическая работа** со всеми участниками образовательного процесса.

1. Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к пропуску занятий, совершающими правонарушения \по запросу\
2. Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся \по запросу\
3. Индивидуальные консультации учителей и воспитателей школы-интерната по психолого-педагогическим проблемам

4. Индивидуальные встречи и беседы с родителями детей с проблемами психологического характера
5. Участие в консультативно\профилактической работе с родителями с участием администрации.
6. Участие в родительских собраниях классов.

В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ежегодно проводится опрос родителей учащихся 4-х классов; в вопросах помощи школе родителями учащихся мнения делятся следующим образом: растет количество родителей, которые хотели бы обсуждать с учителями проблемы воспитания своего ребенка (48% -2015,65%-2017), следовать отработанной учителем воспитательной линии лишь (1/5 часть родителей-2015, ¼ - 2016); хотели бы проводить дополнительные занятия с детьми дома, не хотят перекладывать на учителя решение проблем ребенка – от 32 до 42 % родителей; 10 % родителей считают, что учитель сам справляется со своими задачами и помощь родителей не нужна.

Ежегодно проводится диагностика особенностей адаптации учеников первых классов к школе. Все первоклассники признают авторитет учителя. 95% учеников посещают школу с радостью, в школе им нравится, Они общаются и дружат с одноклассниками, с симпатией относятся друг к другу. К концу года стали более самостоятельными и организованными, с интересом относятся к школьному содержанию занятий.

В конце 2016-2017 учебного года было изучено *мнение родителей обучающихся 1 – 4 классов об условиях и качестве образования* в образовательном учреждении. В анкете был предложен перечень высказываний, характеризующих различные аспекты работы школы – интерната. 93,2 % родителей оценивают условия образования (адаптированная среда, санитарно – гигиенические условия, электронный дневник и sms – оповещение, материально – техническое обеспечение, медицинское обслуживание, школьное питание, организация безопасного пребывания) и 85% родителей – качество образования (укомплектованность квалифицированными специалистами, оказание коррекционной помощи,, своевременное информирование, предоставление дополнительного образования, участие в управлении ОУ) как высокие и достаточные.

В целом, проведенное анкетирование показало, что у подавляющего большинства родителей отмечается конструктивный подход к решению возникающих при реализации нового стандарта проблем на фоне практически полного отсутствия негативных ожиданий от введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Уровень овладения каждым учащимся речевой школы содержанием образования не ниже требований ФГОС НОО , ФГОС НОО ОВЗ** – один из важнейших критериев эффективности работы любой школы.

*Анализ второго критерия* показал, что количество детей, усвоивших программу речевой школы, увеличилось по сравнению с прошлым годом с 90 % до 94 %.

Не усваивают программу речевой школы, в основном, ученики первых классов, имеющие умственную отсталость или первичную задержку психического развития церебрального генеза с недостаточной сформированностью всех средств языка и принятых в школу с диагностической целью на один год, а также учащиеся 2 – 4 классов, продолжающие обучение в речевой школе не по показаниям: родители детей не согласны с рекомендациями и заключениями ПМПК и продолжают обучать своего ребенка в данном ОУ.

В 2016 – 2017 учебном году качественный показатель обученности стабильно составляет 31%.

#### **Динамика обученности учащихся школы - интерната № 6 и качества обучения**

год	успеваемость	качество
2009-2010	95,8%	30%
2010-2011	92,5%	28%
2011-2012	93%	29,5%
2012-2013	91%	30%

2013-2014	93%	28%
2014-2015	88,4%	28%
2015-2016	90%	31,3%
2016 -2017	93,5%	31%

Отличников в школе нет, что объясняется природой и структурой речевого дефекта обучающихся. Учащиеся речевой школы испытывают затруднения в усвоении всех предметов речевого цикла, но в результате специального коррекционного обучения учащиеся выпускных классов (4классов) практически не допускают дисграфических ошибок (звонкость/глухость, твердость /мягкость, нарушение структуры слов), сведены до минимума и аграмматизмы ( нарушение грамматических связей ), но из года в год ученики допускают большое количество ошибок на безударные гласные. Это явление типично для многих школ города. Затруднено у речевых детей и решение текстовых задач, требующих установления логико - грамматических связей. Особые трудности вызывает обучение чтению детей с речевой патологией. Проблема обучения чтению была и остается одной из самых актуальных проблем в речевой школе (дислексия отмечается у 15% учащихся). Нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения в школе, поэтому основной задачей педагогического коллектива является задача предупреждения расстройства чтения или его преодоление, не допуская его перехода на последующие этапы обучения, как осложняющие учено — познавательную деятельность учеников.

В последние годы в общеобразовательные школы, в том числе и в школе – интернате № 6, широко внедряется практика проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Образовательные конкурсы и олимпиады поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личноно - ориентированного обучения, проектной деятельности.

Отмечается рост участников конкурсов и олимпиад как предметной направленности, так и общей эстетической.

Показатели	Начальное общее образование		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество классов/Количество обучающихся	24/276	24/271	25/276
Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел/%)	48/ 28%	55/31,3%	55/31%
Удельный вес численности выпускников 4 класса, не освоивших общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи	3/5%	2/4%	1 / 2%
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (чел/%)	276/100%	271/100%	276/100%

Удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
областного уровня	29/14%	35/13%	103/37,3%
регионального уровня	3/14%	15/5%	9/3,2%
федерального уровня	38/21%	37/14%	25/9%
международного уровня	3/11%	4/2%	9/3,2%

### Формы получения образования в 2016 – 2017 учебном году

класс	очная	индивидуальное обучение на дому	всего
1 доп.	15		15
1	83		83
2	66	3	69
3	66	3	69
4	36	4	40
итого	266	10	276

### Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, выпускников

Результаты итоговой годовой успеваемости выпускников начальной школы

Год выпуска	Численность выпускников (чел./%)	Количество обучающихся, успешно окончивших начальную школу (чел./%)	Качество обученности (чел./%)
2013- 2014	61/22,6%	61/100%	17/28%
2014-2015	59/21,4%	56/95%	12/20%
2015- 2016	54/20%	52/96%	15/27,8%
2016-2017	40/14,5%	39/97,5%	9/22,5%

Результаты сравнения анализов административного и контрольных срезов ЗУН по предметам во 2 - 4 классах показали, что работа продуктивна и показатели стабильно высоки у педагогов с высокой квалификацией, подтвержденной в процессе аттестации педагогических кадров, а также имеющих стаж работы от 15 до 30 лет, проявляющих творчество в работе, использующих системно – деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными возможностями и зоной ближайшего развития, правильно использующих потенциал коррекционно – развивающих занятий.

Анализ уровня посещаемости учащимися занятий как результата учебной, воспитательной и организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учащихся показал, что уровень работы достаточный.

В 2016-2017 учебном году пропущено на 6188 уроков больше, чем в прошлом учебном году, что объясняется возросшим количеством предоставляемых услуг обучающимся ОУ по оздоровлению в санаториях и реабилитационных центрах для детей с ОВЗ, в среднем каждый ученик школы пропустил по 96 уроков или по 3 учебной недели. Контроль за посещаемостью осуществляется постоянно: проверка всеобща, контроль за журналами, собеседования с классными руководителями, медицинскими работниками, воспитателями, родителями с целью выяснения причин пропуска уроков, работа с ИДН, приютами, органами социальной защиты

населения. Педагоги хорошо владеют первоначальными данными о быте, окружении и интересах вверенных им учащихся.

Таким образом, отмечается тенденция падения от 97- 98% до 90% - 93% учеников, продолжающих обучение по окончании начальной школы в общеобразовательных учреждениях общего назначения. Следует отметить проблему

- дифференциальной диагностики сходных речевых состояний у детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью и задержкой психического развития,
  - использования адекватных методик обследования детей на ПМПК,
  - организации разъяснительной работы с родителями учащихся.
- Анализ результатов обучения выпускников школы-интерната № 6 в 5-х классах ОУ показывает, что результаты обучения учащихся стабильны и первые 2-3 года превышают качественные показатели, достигнутые в речевой школе.

Анализ третьего критерия показывает, что учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в органах милиции нет. Не допускают ученики и нарушений Устава школы (есть единичные нарушения правил внутреннего распорядка для учащихся). Уровень воспитанности учащихся 1 классов низок, но от 2 к 4 классам прослеживается тенденция роста уровня воспитанности, на который влияет и состав класса, и педагогические возможности конкретного педагога, и социальные условия развития ребенка вне образовательного учреждения.

Большую роль на воспитание детей в условиях школы-интерната оказывает временная (эпизодическая) интеграция детей с речевой патологией в среду нормально развивающихся сверстников через систему дополнительного образования. Ученики школы-интерната принимают участие в районных, городских, областных, международных выставках детского творчества, смотрах-конкурсах, фестивалях как в системе специального образования, так и общего образования, что помогает в дальнейшем более успешной их адаптации в общеобразовательных школах.

#### **Организация внеурочной деятельности, занятость обучающихся в системе дополнительного образования**

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также важной составляющей образовательного процесса. В этом учебном году внеурочная деятельность осуществлялась через систему дополнительного образования ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 6» и учреждений дополнительного образования, культуры, спорта г. Екатеринбурга, реализацию модели «Школа полного дня», использование психолого-педагогических ресурсов школы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ. внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно – нравственное; социальное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступили план и программа внеурочной деятельности на 2016 – 2017 учебный год.

Модель внеурочной деятельности включает в себя:

- *внутришкольную систему дополнительного образования, кружки по направленностям:*

\*техническое: Компьютерная азбука, театральное

\*музыкальное: Музыкальные занятия и вокальный ансамбль «Музыкальная карусель», вокальный ансамбль «Улыбка», танцевальный коллектив «Радуга», ансамбль «Звонкие голоса»,

\*физкультурно-оздоровительное: ЛФК (лечебная физическая культура),

\*социально – педагогическое (патриотический отряд);

\*общекультурное : Юный художник. Звук и буква. Мягкая игрушка и сувенир.

- *программы учреждений дополнительного образования города*

- *образовательные программы, социальные проекты учреждений культуры, спорта*

- *деятельность групп продленного дня* : реализация программ духовно – нравственного воспитания и развития личности ребенка, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания и социализации, программы «Рациональное питание», школьный проект, общешкольные мероприятия, конкурсы;

- систему классного руководства по реализации школьных целевых программ, единый классный час, тематические экскурсии, социальные акции, круглые столы, школьный проект, фестивали, соревнования, общественно полезные практики;

- деятельность специалистов образовательного учреждения: педагога-психолога («Программа адаптации»), учителей (коррекционно – развивающие программы «Произношение», «Формирование звуковой и смысловой стороны речи», «Коррекция речевых нарушений», «Развитие речевого восприятия», «Развитие внимания и памяти»), музыкального руководителя (программа «Музыка и театр»), а также музыкально-коррекционные занятия, занятия логоритмикой, ЛФК.

### **Социальная активность и внешние связи школы – интерната № 6**

Екатеринбургская школа – интернат № 6 осуществляет сотрудничество с Институтом специального образования УрГПУ по вопросам совершенствования системы специального образования: выступления на семинарах, конференциях; создание мультимедийной системы обучения студентов, педагогов, родителей по вопросам образования речевых детей; разработка I части электронного пособия с разделом по коррекции нарушений письменной речи; проведение педагогической практики студентов III –IV курсов Института специального образования; подготовка статей по проблемам обучения речевых детей для публикации в сборнике научных трудов.

В настоящее время школа является базовой площадкой для организации методической работы с учителями – логопедами образовательных учреждений Свердловской области, работающих с детьми без нарушения интеллекта.

Кроме того, образовательная организация поддерживает отношения сотрудничества с

- Институтом развития регионального образования;
- Академией повышения квалификации педагогических работников РАО г. Москва,
- Свердловским Областным педагогическим колледжем;
- МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»;
- Центром психолого-педагогического сопровождения «Ресурс»;
- Дворцом детского творчества «Химмашевец» Чкаловского района;
- Дворцом молодежи,
- Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района; Администрацией Чкаловского района (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел опеки, попечительства, проблем семьи, отдел по работе с общественными организациями).

Школа – интернат № 6 традиционно развивает партнерские связи с музеями и библиотеками города:

- Свердловским Областным краеведческим музеем
- Областным музеем писателей Урала,
- Уральским Геологическим музеем,
- Музеем истории Екатеринбурга,
- Свердловской областной детской библиотекой.

### **Перечень договоров ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат №6» со сторонними организациями**

<b>№ п\п</b>	<b>Название</b>	<b>Организация</b>	<b>Дата заключения договора</b>	<b>Срок действия</b>
1	Соглашение о сотрудничестве	Муниципальный театр балета «Щелкунчик»	01.09.2016г. 30.12.2016г.	01.09.2016г.- 31.12.2017г.
2	Соглашение о сотрудничестве	Общественное движение «Всенародное экологическое движение "Подари Земле сад"»	01.09.2016г.	31.05.2017г.
3	Соглашение о сотрудничестве	МБУ культуры «Екатеринбургский зоопарк»	01.09.2016г.	31.05.2017г.
4	Договор о совместной	МБУК ДО ЕДМШ № 12	01.09.2016г.	01.09.2016г.-

	деятельности на безвозмездной основе	им. С.С. Прокофьева		30.08.2019г.
5	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МАУК ДО ДМШ № 1 им. М.П. Фролова	01.09.2016г.	01.09.2016г.- 31.05.2019г.
6	Договор о совместной деятельности на безвозмездной основе	МБУК ДО «ЕДМШ № 16»	01.09.2016г.	01.09.2016г.- 30.08.2019г.
7	Соглашение о сотрудничестве	ГБУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»	03.03.2017г.	03.03.2017г.- 31.12.2017г.
8	План мероприятий по профилактике ПДДТТ среди обучающихся, воспитанников	ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
9	План мероприятий по профилактике пожарной безопасности с обучающимися	ОНД по Чкаловскому району МО Екатеринбург	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
10	Совместный план работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся, воспитанников	Отел полиции № 13 УМВД России по г. Екатеринбург	01.09.2015г.	01.09.2015г.- 31.12.2018г.
11	Соглашение о социальном партнерстве	МАУ «Детская городская больница №8»	28.08.2015г.	28.08.2015г. – без срока, до момента расторжения
12	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 3	Чкаловская районная организация общероссийской, общественной организации «ВОИ»	02.09.2013г.	02.09.2013г.- 02.09.2018г.
13	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности № 2	ГБСУСОН СО «Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов»	02.09.2013г.	02.09.2013г.- 02.09.2018г.

В школе разработана и реализуется система воспитательной работы, в основу которой положена деятельность по реализации целевых воспитательных программ, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Целевые программы направлены на развитие общих способностей и компетентностей обучающихся средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.

В 2016 – 2017 учебном году организованы и проведены традиционные общешкольные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», всероссийский День бега «Кросс нации – 2015», концерт «День Учителя», школьный проект «Здоровый ты – здоровая нация», «Новогодние праздники», массовая лыжная прогулка «Лыжня России – 2016», конкурсы чтецов «Все профессии важны», «Весна Победы», игра-соревнование по ПДД «Безопасное колесо», тематические выставки поделок и рисунков, Единый день профилактики, школьный конкурс проектов, выпускной вечер в 4 классах. Традиционные общешкольные дела и школьные проекты делают жизнь детей интересной, эмоционально насыщенной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия и уважения, формированию и сплочению школьного коллектива, поддержанию и развитию школьных традиций.

В 2016 - 2017 учебном году большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков безопасного поведения во всех сферах деятельности.

С учетом интересов и индивидуальных склонностей обучающихся во второй половине дня образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования. Целью дополнительного образования в школе является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в



интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени.

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ, разрабатываемых в образовательном учреждении, направлено на обеспечение максимальной коррекции имеющихся отклонений в развитии детей, укрепление их здоровья, социализацию и интеграцию обучающихся в социум. Системой дополнительного образования в школе охвачено 89,7% обучающихся. Дополнительное образование помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья найти свое предназначение, реализовать свои возможности, способности и приобрести опыт социального успеха в любимом виде деятельности.

## 5. Кадровое обеспечение

Образовательный ценз кадрового состава школы высокий: 82% педагогов имеют высшее образование, из них 60% - высшее дефектологическое образование, в том числе руководители школы. Уровень профессионализма педагогов достаточно высок. Аттестовано 91 % педагогов. Количество работников с высшей категорией – 10

Учитель - 8

Воспитатель - 1

Педагог-психолог - 1

Кол-во работников с 1 категорией – 26

Учитель - 18

Воспитатель - 8

2 учителя – молодые специалисты. 1 воспитатель - без стажа педагогической работы.

2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога – Грамотой Министерства образования РФ, Грамотой Министерства образования Свердловской области – 22 чел., 7 человек имеют звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» - 8 чел.,

Совместителей нет.

За последние 10 лет произошло обновление педагогического коллектива на 78% за счет прихода молодых специалистов, достигнуто оптимальное соотношение возрастных групп педагогов.

Год/кол-во	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
всего	38	39	41	35	34	35	37	39
В том числе:								
учителей	25	25	29	22	22	23	26	26
воспитателей	12	13	11	12	11	10	10	11
педагогов-психологов	1	1	1	1	1	1	1	1
педагог-библиотекарь	-							1

Возрастной ценз	2009-	2010-	2011-	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
более 55 лет	15	10	13	12	11	11	11	7
35 – 55 лет	12	17	12	13	13	14	18	21
25 – 35 лет	10	9	14	8	7	9	3	4
моложе 25 лет	1	3	2	2	3	1	5	7
Средний возраст	48,4	45	44,5	41,8	40	41	39,6	42

В школе в системе идет выявление и поддержка индивидуальных профессиональных положительных качеств каждого педагога, обеспечивается их профессиональный рост

В рамках методической работы проводится индивидуальная работа с педагогическим коллективом: выявление уровня педагогической компетентности и методической подготовки (посещение уроков, проведение срезов знаний, умений и навыков, УУД, собеседование по тематическим планам, программам и т.д.) и изучение и выявление трудностей в работе (индивидуальные собеседования).

Ежегодная диагностика профессиональной готовности учителей к педагогической деятельности в течение учебного года позволяет разработать систему коррекционных мер по профессиональному становлению некоторых учителей, спланировать формы индивидуальной и коллективной методической помощи: в ОУ 15% учителей, требующих повышенного внимания, 47% учителей с установившимся стилем работы, 38% творчески работающих учителей.

Анкетирование по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) позволило выделить проблемные зоны, использовать результаты для планирования работы ОУ на следующий учебный год.

57% учителей считают, что введение ФГОС НОО ОВЗ положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся. 48% учителей рассчитывают на то, что введение ФГОС НОО ОВЗ положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении.

К введению ФГОС НОО ОВЗ готовы 86% педагогов, определяя готовность как владение совокупностью профессиональных и личностных качеств, таких как способность к самообразованию, владение современными образовательными технологиями, знание требований стандарта и умение их реализовывать, психологическая готовность, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Все правильно формулируют основные отличия ФГОС НОО ОВЗ от ФГОС НОО, знают основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов), грамотно определяют роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС НОО ОВЗ. 53% учителей считают, что образовательное учреждение готово к введению ФГОС НОО ОВЗ.

Учителя ждут положительных изменений в образовательных учреждениях с введением ФГОС НОО ОВЗ:

1. Улучшится материальная база ОУ, будет приобретено новое оборудование в связи с дополнительным финансированием ОУ для реализации ФГОС НОО ОВЗ.
2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ получат возможность обучать его в условиях инклюзии в ОУ по месту жительства. На возможное ухудшение качества образования детей без ОВЗ в инклюзивных классах в связи с отсутствием специального образования у педагогов и с увеличением их нагрузки.
3. Учителя обращают внимание на проблему обучения детей с ОВЗ со сложным дефектом развития, возможности их социализации в урочное время.

Учителя определяют педагогические затруднения, которые испытывают в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ:

1. Трудно отойти от традиционных методов преподавания.
2. Организация взаимодействия с родителями, проведение консультирования по особенностям преподавания ряда учебных предметов.
3. Трудности в организации обучения детей, имеющих разнородные дефекты развития, в одном классе.
4. Затруднения в написании индивидуальной программы для каждой категории детей и их реализация.

Педагоги считают, что для преодоления педагогических затруднений необходимо своевременно повышать свою квалификацию, получать поддержку со стороны администрации, уменьшать «бумаготворчество», обновлять материальную базу образовательного учреждения, в том числе ТСО, организовывать и проводить практико – ориентированные семинары, мастер – классы и т.д., активнее использовать обмен опытом работы в условиях реализации ФГО НОО ОВЗ.

Анализ результатов анкетирования педагогов, приступивших к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 2016 – 2017 учебном году показал, что основные затруднения при реализации стандарта педагоги испытывают по 3 критериям из 4:

- когнитивный аспект (недостаточное знание основных документов и особенностей технологии деятельностного подхода в образовании – молодые специалисты),
- технологический аспект (умение организовать проектную деятельность обучающихся, умение предоставлять самостоятельность обучающимся, умение провести отбор учебного материала с точки зрения его вариативности),
- мотивационный аспект (недостаточная активность участия в различных направлениях работы по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ТНР).

Личностный аспект реализуется у 100% учителей (умение выстраивать субъект – субъектные отношения, индивидуальный подход к обучающимся и демократический стиль общения с ними, толерантность).

Анализ анкетирования учителей с целью выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, укомплектованных на 1 классы в 2017 -2018 учебном году, показал, что все учителя достаточно информированы о ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ознакомлены с нормативно – правовой документацией по этому направлению, умеют осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности, считают себя достаточно творческой личностью и чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что смогут преодолеть трудности при реализации ФГОС НОО ОВЗ, не имеют необходимости в повышении своего профессионального уровня в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.

67% учителей не испытывают затруднений в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности других учителей, способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей, но отчасти испытывают затруднения в составлении рабочих программ (молодой специалист).

Результаты анкетирования учтены при планировании методической работы на следующий учебный год.

Дифференцированный подход к организации работы с педагогическими кадрами помогает проводить всю методическую работу на высоком и результативном уровне.

Учителя и воспитатели повышают свою педагогическую квалификацию, используя различные формы: самообразование, курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРО, ИСО УрГПУ, АПК РО (г. Москва, г. Санкт - Петербург), обучение в УрГПУ, УрГУ и др., работу в профессиональных объединениях педагогов школы, города и области. В школе – интернате работают методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, временные проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, действует теоретико-практический семинар и индивидуальные консультации, работает психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся педагогические чтения. Созданы условия для самообразования педагогов в межаттестационный период. Организована научно-методическая деятельность с научными сотрудниками ИСО УрГПУ. Ежегодно в школе проходят педагогическую практику студенты ИСО УрГПУ. Педагоги школы активно участвуют в

профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Начало», на соискание премии Губернатора Свердловской области и др

Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 18 педагогов ОУ по 17 образовательным программам, 1 учитель прошел профессиональную переподготовку, 2 учителя поступили в магистратуру УрГПУ.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во педагогов %	20 чел./38%	10 чел./26%	36 чел./88%	18 чел./51%	2 чел./6%	15чел./43%	41чел./100%	19 чел./49%

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, в 2016 – 2017 учебном году

№	ФИО педагога	Место проведения	Название курсов, количество часов	Дата	Документ
1.	Зотова Т.П.	ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»	Проектирование АООП по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидов (72 час.)	11.07.2016 – 25.07.2016	Уд. № 08/126/54 от 25.07.2016
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения (32 час.)	24.01.2017 - 27.01.2017	Удостоверение №448
2.	Девятерикова Е.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Технологии формирования справочно – поискового аппарата библиотеки образовательной организации» (32 час.) Технологии библиотечного обслуживания в образовательной организации (16 час.) Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг (реклама, PR) (16 час.) Информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды (24 час.)	18.08.2016-24.03.2017-	Удостоверение №1602  Удостоверение №3743
3.	Зелик Л.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Управление качеством начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (24 час.)	21.09.2016 – 23.09.2016	Уд. № 9159 от 23.09.2016
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Методическое сопровождение начальной школы с низкими образовательными результатами (24 час.)	7.02.2017 - 01.03.2017	Удостоверение №2237
		ФГБНУ «Институт управления образованием Российской Федерации»	Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ 972 час.)	16.05.2017 - 19.05.2017	Удостоверение №3371

		академии образования»			
4.	Рубцова Т.Н. Лазуткина Л.А. Сустанов И.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников (16 час.)	17.11.2016 - 18.11.2016	Уд. № 12288 от 18.11.2016 Уд. № 12279 от 18.11.2016 Уд. № 12293 от 18.11.2016
5.	Захарова Т.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Содержательные и методические аспекты изучения курса «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС начального общего образования» (24 час.)	10.10.2016 – 12.10.2016	Уд. № 10077 от 12.10.2016
6.	Шмакова О.Ю.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация питания обучающихся и воспитанников в образовательных организациях (16 час.)	06.10.2016 – 08.10.2016	Уд. № 13.24 от 08.10.2016
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников (16 час.)	15.02.2017 - 16.02.2017	Удостоверение №1513
		ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ (72 час.)	16.05.2017 - 19.05.2017	Удостоверение №3371
7.	Сенцова Светлана Александровна	Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского	Подготовка отрядов ЮИД к муниципальному и региональному этапам всероссийского конкурса «Безопасное колесо» 72 час.	26.10.2016 – 31.10.2016	Уд. № 180000938 079 от 01.11.2016
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности (16 час.)	07.12.2016 - 09.12.2016	Удостоверение №613

8.	Камчатова Н.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство» (36 час.)	27.02.2017 - 03.03.2017	Удостоверение №2216
9.	Смирнова К.Г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Организация обучения физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.)	13.03.2017 - 17.03.2017	Удостоверение №3261
10.	Лукиных Т.Б.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьей (24 час.)	27.02.2017 - 01.03.2017	Удостоверение №2077
11.	Андорная Л.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Технология разработки социокультурного проекта для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования (16 час.)	13.04.2017 – 14.04.2017	Удостоверение №5121
12.	Неустроева Е.Г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Реализации концепции математического образования в практике деятельности учителя начальных классов (40 час.)	23.01.2017 - 27.01.2017	Удостоверение №377
13.	Пронь Ю.А.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с использованием ДОТ) (40 час.)	21.04.2017 - 10.05.2017	Удостоверение №6628
14.	Шестакова А.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности в общеобразовательной организации (48 час.)	15.02.2017 - 21.02.2017	Удостоверение №1348
15.	Серебрякова К.Ю.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (40 час.)	30.01.2017 - 03.02.2017	Удостоверение №748
16.	Балабанова Е.Е.	ООО	Программа «Организация	23.11.	Диплом о

	Учебный центр «Профессионал», г.Москва	менеджмента в образовательной организации». Присвоена квалификация: Менеджер образования	2016	профессиональной переподготовке (№77030001769).
--	--	--	------	---

Активно внедряются в образовательный процесс современные технические средства обучения, в том числе и электронные образовательные ресурсы, которые являются средством информационного обеспечения педагогов, родителей, студентов, учащихся. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно улучшить организацию образовательного процесса и коррекционной работы в школе-интернате. Учителя используют современные педагогические технологии как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма, связанная с гуманизацией образования, самоактуализацией и самореализацией личности.

#### Динамика использования современных образовательных технологий за 4 года

Названия технологий	Число педагогов, применяющих их в своей работе					
	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
Технологии личностно-ориентированного образования: ➤ Педагогика сотрудничества ➤ Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология проблемного обучения	15%	19%	27%	38%	46%	52%
Технология проектного обучения	56%	64%	66%	66%	58%	48%
Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология музыкального воспитания школьников	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология групповой деятельности (модели коллективного творческого решения проблем)	7%	7%	7%	16%	21%	25%
Игровые технологии	75%	81%	79%	96%	92%	91%
Информационно – коммуникационные технологии	66%	75%	79%	79%	83%	84%

За последние 4 года увеличилось количество педагогов, освоивших и применяющих ИКТ и технологию проектного обучения. 7 классов оборудованы современной техникой, что позволяет использовать ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Учителя активно используют программно – методический комплекс «Дельфа-142.1». При активном использовании ИКТ достигаются общие и конкретные цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации, организуется дифференцированный процесс обучения детей с речевой патологией с учетом их индивидуальных особенностей, расширяется спектр способов предъявления учебной информации, осуществляется гибкое управление учебным процессом.

В интеллектуальном арсенале педагогов школы дипломы Всероссийских научно-практических конференций за разработку инновационных подходов к совершенствованию системы специального образования, публикации педагогов в сборниках научных статей.

Название конкурса	Дата проведения	ФИО педагогов	Призовое место
I Международный творческий конкурс для	10.02.2016	Девятерикова Е.В.	3 место

детей и педагогов «Интербриг», , номинация: сценарии праздников и мероприятий, внеклассное занятие «Грамотные пешеходы», сценарий «Никто не забыт, ничто не забыто»		Третьякова И.И.	3 место
I Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг», , номинация: декоративно-прикладное и изобразительное творчество, «В гостях у сказки К.Чуковского»	22.02.2016	Девятерикова Е.В.	диплом участника ИБ-11158
Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела» .Сетевое издание «Педразвитие».	07.02.2016	Шмакова О.Ю.	I место
Всероссийская викторина «Нормативно-правовые аспекты проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» .Сетевое издание «Педразвитие».	07.02.2016	Шмакова О.Ю.	I место
Всероссийское тестирование «Росконкурс январь 2016» , Кемерово, Росконкурс.рф «Использование ИКТ в педагогической деятельности» «Нормативно-правовые основы управленческой деятельности» «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Январь 2016	Шмакова О.Ю.	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Стенгазета». Работа « Любимые писатели» День космонавтики»	24.03.2016 06.04.2016	Девятерикова Е.В. Третьякова И.И. Андорная Л.А.. Камчатова Н.В.	дипломы Лауреатов
Всероссийское тестирование «Росконкурс Июнь 2016». Направление «Теория и практика педагогического менеджмента». Сайт всероссийских конкурсов Росконкурс.рф	16.05.16.	Шмакова О.Ю	диплом победителя 2 место
Всероссийский конкурс – практикум «Лучший интернет – сайт ОУ – 2016».	17.07.2016 год	Зелик Л.А.	диплом участника
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	26.09.0016  23.09.2016	Третьякова И.И. Зиннурова А.Н.	Диплом победителя II степени Диплом победителя III степени
III Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп» от проекта megalant.com».	10.10. 2016	Балабанова Е.Е.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс-практикум «Лучший интернет-сайт педагога – 2016», ООО «Образовательные решения», г.Барнаул	15.11.2016	Зелик Л.А.	Диплом участника

Таким образом, педагоги школы используют современные технологии по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведена корректировка учебного плана и программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР), разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и учебно-тематические планы к компилятивной программе по образовательной области «Коррекционный лингвистический курс», что помогло избежать ненужного дублирования учебного материала, позволило создать единую и целостную



систему языка, более эффективно формировать универсальные учебные действия, развивать умственные действия и операции детей с общим недоразвитием речи. Организована работа по совершенствованию методик диагностирования детей со сходными отклонениями в речевом развитии, по изучению и внедрению технологий по развитию психологической базы речи. В школе-интернате работает педагог-психолог, что позволило улучшить психологическое обеспечение образовательного процесса.

## 6. Информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Год/кол-во уч.	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Число книг, брошюр, журналов	19000 экз.	16520 шт.	15441 шт.	15717 шт.	16659 шт.	16659 шт.	11223 экз.	12101 экз.
В том числе школьные учебники	4170 экз.	1700 шт.	2657 шт.	2936 шт.	3568 шт.	3568 шт.	1364 экз.	2242 экз.

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. (Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 31 марта 2014 г. N 253, приказ № 870 от 18.07.2016). Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

Закуплены и используются учебники для слабовидящих детей – 20 кн. В перечень не входят имеющиеся в ОО специальные учебники для детей с тяжелыми нарушениями речи – 440 кн. Таким образом, ученики обучаются как по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, так и по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности детей, с адаптированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями.

	Предмет	Автор	Класс	Выходные данные	Категория детей	экз
1	Русский язык	Чиркина Г.В.; Комкова Н.Ф. Русский язык .	2кл.	М., Просвещение, 1993.	ТНР	60
2		Бессонова Т.П. Саенкова Н.А. Русский язык.	3кл.	М., Просвещение, 1995.	ТНР	120
3	Произношение	Бессонова Т.П. Грибова О.Е. Развитие речи	Подготов.	М., Просвещение, 1994.	ТНР	100
4		Чиркина Г.В.; Российская Е.Н. Развитие речи	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
5		Чиркина Г.В.; Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков.	1кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25
6		Чиркина Г.В.; Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков.	2кл.	М., Аркти, 2012	ТНР	25

7		Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова. Логопедический букварь	П-1кл.	М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014	ТНР	100
8	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. В 4-ч.	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабовидящие	1
9		Моро М.И., Бантова М.А и др. Математика. В4-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
10		Моро М.И., Бантова М.А и др. Математика. В4-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
11		Моро М.И., Бантова М.А и др. Математика. В4-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
12	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В4-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
13		Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В4-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
14		Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. В4-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
15	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабовидящие	1
16		Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
17		Плешаков А.А. Окружающий мир. В4-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
18		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В4-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
19	ОРКиСЭ	Шемшурина А.И. Основы светской этики. В4-ч	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
20	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
21		Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. В2-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
22		Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
23		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. В2-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
24	Музыка	Критская Е.Д. и др Музыка	1кл.	М., Просвещение, 2017	слабовидящие	1
25		Критская Е.Д. и др Музыка. В2-ч.	2кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
26		Критская Е.Д. и др Музыка. В2-ч.	3кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1
27		Критская Е.Д. и др Музыка. В3-ч.	4кл.	М., Просвещение, 2016	слабовидящие	1

28	Технология	Роговцева Н.И. и др. Технология	1кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
29		Роговцева Н.И. и др. Технология	2кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
30		Роговцева Н.И. и др. Технология	3кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
31		Роговцева Н.И. и др. Технология	4кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1
32	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура .В 2-ч.	1-4кл	М., Просвещение,2016	слабовидящие	1

Обеспеченность по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение) -100%. Имеются периодические издания для детей, подростков и методические журналы по специальной (коррекционной) педагогике.

В школьной библиотеке создана коллекция цифровых образовательных ресурсов на базе дисков от учебников нового ФГОС; работает официальный сайт ОУ, содержащий материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы педагогического коллектива, административно-хозяйственной деятельности; в кабинетах начальных классов вместе с интерактивной доской используются современные электронные образовательные ресурсы; используется электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

Информация об обеспечении и потребности в учебниках и учебных пособиях в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на 2017 год

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1.	Общее количество обучающихся	292
2.	Количество 1-х классов (на 01.05.2017)	10
2.1.	количество детей в 1-ых классах	108
2.2.	из них обеспечено учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ	108
3.	Планируемое количество 1-ых классов на 01.09.2017	9
3.1.	количество в них детей	100
4.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 1 классов 2017/2018 уч.года в соответствии с ФГОС ОВЗ (количество экземпляров, сумма в тыс.рублей)	150 экз. 62,727 тыс.
5.	Планируемое количество 2-ых классов на 01.09.2017	6
5.1.	количество в них детей	72
6.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 2-х классов 2017/2018 уч.года в соответствии с ФГОС ОВЗ:	
6.1.	количество экземпляров	510экз.
6.2.	сумма (тыс.рублей)	186,891 тыс.руб.
7.	Потребность в приобретении учебников и учебных пособий для учащихся 3-4 классов 2017/2018 уч.года количество экземпляров, сумма в тыс.рублей	
7.1.	количество экземпляров	2805 экз.
7.2.	сумма (тыс.рублей)	752,079 тыс.руб.
	ИТОГО по учреждению: количество экземпляров для 1-4 классов	3465 экз.
	ИТОГО по учреждению: сумма (тыс.руб) на учебники для 1 - 4классов	1001,697 тыс.руб.

В 2-х кабинетах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран. В классы (2 каб.) проведён Интернет, что позволяет работать с электронной почтой; использовать современные ИКТ для участия в заочных Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах. Точка доступа в интернет оборудована в кабинете ПДО как рабочее место для педагогов школы –

интерната № 6 (4 рабочих места), что позволяет использовать богатейшую коллекцию медиа - объектов, ЦОР, обмениваться мнениями и опытом на педагогических форумах.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

1. Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 48, из них используется в учебных целях – 35, 2 интерактивных доски, 5 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков.

2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией (8 шт.)

3. Оборудование для сенсорной комнаты для психо – эмоциональной коррекции.

4. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно – развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электронный журнал «Дневник.ру».

5. Электронный тактильно-звуковой информатор <<НОТТ>>-2шт. Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слепых и слабовидящих детей об их месте нахождения в данный момент.

6. Мобильный гусеничный лестничный подъемник LG 2004. Данное устройство дает возможность обучающемуся, воспитаннику, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств.

7. Бегущая строка-2шт. Используется для вывода текстовой информации в качестве информаторов о теме урока, кратком плане урока, инструкциях и т.д. Табло позволяет обучающимся с нарушением слуха оперативно получать информацию визуальным способом

8. Индукционная система ИС 120.

9. Использование индукционной системы является безопасным для здоровья человека, происходит преобразование акустического сигнала (голосового) или электрического аудио сигнала (громкая связь) в электромагнитный сигнал, который без проводов попадает в катушку слухового аппарата. Обучающийся вне зависимости от места нахождения в зале получает необходимую, достоверную и всегда разборчивую информацию, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

10. Тактильная пиктограмма 2шт. Пиктограмма предназначена для облегчения ориентирования слабовидящих детей, передача информации происходит посредством изображения, выполненного в ярком цвете.

11. Кнопка вызова помощи со шрифтом Брайля. Кнопка необходима для вызова персонала с целью дальнейшей помощи для всех обучающихся, воспитанников школы в т.ч. слепых и слабовидящих детей.

12. Система видеонаблюдения. Система видеонаблюдения используется для отслеживания пути следования обучающихся, воспитанников к месту проведения занятий по физической культуре (как внутри здания, так и снаружи, к спортивной площадке), а также для предупреждения травматизма и обеспечения безопасности, своевременной оказании помощи

## **7. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации**

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

### **I. Заключение договоров на обслуживание**

1.ООО <<Ветта-Инвест>> на подачу тепловой энергии

2.ЕМУП <<Водоканал>> на осуществление холодного водоснабжения и водоотведения

3. ОАО <<Екатеринбургэнергосбыт>> на поставку электроэнергии
4. ИП Медведев А.Г. заправка картриджей, ремонт и обслуживание оргтехники на сумму 27100руб.
5. ООО <<ЕЭО>> ежемесячное информационное и сервисное обслуживание оборудования, входящего в состав узлов учета тепловой энергии и горячего водоснабжения (учебного корпуса, столовой и гаража) в 2016г. на сумму 72 000руб.
6. ООО <<Энерго>> на ежемесячный сбор, транспортировку, термическое уничтожение опасных медицинских отходов в 2016г. Договор №529/17 от 25.01.2017г. на сумму 25 605руб.00 коп.
7. ООО <<Альфа-3Д>> ежемесячные услуги по дератизации, дезинсекции.  
В мае проводилась акарицидная обработка (исковые клещи) в 2017г. Договор №1222/09-2016 от 26.01.2017г. на сумму 27 983руб.10 коп.
8. ООО ТБ-Урал ремонт и комплексное обслуживание компьютерной техники на сумму 11728руб.
9. ЕМУП Спецавтобаза ежемесячная утилизация отходов от уборки территории и помещений в 2016г. на сумму 51012 руб.96коп
10. ОАО <<Ростелеком>> оказание телематических услуг (интернет), оказание услуг электросвязи (телефон)
11. ООО <<ПО Лифт-сервис>> ежемесячное техническое обслуживание и ремонт лифта в столовой на сумму 30090 руб.
12. ООО <<Осмос 66>> работы по обслуживанию установки доочистки питьевой воды в 2016г. на сумму 26700руб.
13. ООО <<ВентСтройКомплект>> техническое обслуживание вытяжных вентиляционных установок на 2016гна сумму 29028 руб. 72коп.
14. Договор № 45 от 17.06.2016г. на сумму 1250 руб. на техническую экспертизу 12единиц оборудования прачечной и пищеблока.

## **II. Работы по текущему ремонту**

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт столовой (побелка потолка, покраска: плинтусов, стен), прачечной (покраска стен, плинтусов), здания интерната в коридорах покраска стен, плинтусов, дверей, коридоров учебного корпуса и кабинета ИЗО (покраска стен, плинтусов), в обеденном зале столовой установили дополнительно три раковины, положили керамическую плитку вдоль стены.

## **III. Работы по капитальному ремонту.**

Капитальный ремонт 50% кровли здания учебного корпуса. Государственный контракт на сумму 953 865руб. 00 коп

Капитальный ремонт 24% кровли здания учебного корпуса. Договор на сумму 209 385 руб. 00 коп

## **IV. Работы по аварийному ремонту.**

Работы по ремонту водопровода ХВС (установка муфты на внешних сетях ХВС, колодец на против перехода учебного корпуса). Договор на сумму 9 651 руб.

Устранение повреждений после аварии на теплотрассе. Договор на сумму 47 890 руб.03коп.

Проведение аварийно-восстановительных работ на сетях ХВС. Договор № на сумму 131 096 руб.82 коп.

## **V. Подготовка школы к 2017-2018 учебному году.**

Утилизированы люминесцентные лампы 370 шт., проведена проверка контентной фильтрации, ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремисткой направленности, ревизия канализационных сетей и оборудования, системы водоснабжения и водоотведения, осмотрено санитарно - техническое оборудование, проведены испытания спортивного оборудования на спортивной площадке и прогулочном участке, разработаны и утверждены инструкции по уборке помещений, составлена и утверждена программа производственного контроля, паспорт комплексной безопасности.

## **VI. Подготовка к отопительному сезону.**

Работы по гидropневматической промывке и опрессовке системы отопления. Проверка комплекта термометров на системе отопления в здании прачечной. Обследование внутренних инженерных сетей отопления. Ревизия запорной арматуры узла отопления. Проверка УКУТЭ

Ремонт системы ГВС в здании школ (установка терморегулятора на теплообменник в подвале здания столовой). Договор на сумму 51 200руб.

## **VII. Производственный контроль**

Проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, измерение шума, искусственной освещенности, параметров микроклимата в здании школы, интерната на территории учреждения в 2016г. (договор на сумму 34 916 руб.), в 2017г. (договор на сумму 34 916 руб.), проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза, исследование воздуха, смывов, материала, инструмента, рабочих растворов в медицинском кабинете в 2016г. (договор на сумму 15 781 руб.), в 2017г. (договор на сумму 16 262 руб. 76 коп). Проведено гигиеническое обучение 70 сотрудников по профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и аттестация по результатам обучения. Лабораторный контроль качества воды - Зраза в год.

### **УШ. Комплексная безопасность**

1. ФГУП <<Охрана>> ежемесячное обслуживание комплекса технических средств охраны на 2016, 2017 годы. Договоры на сумму 24445руб. 44коп.

2. ФГКУ УВО ГУ МВД Охрана ежемесячно предоставление услуг по экстренному прибытию наряда полиции на 2016, 2017 годы. Договоры на сумму 79 084руб. 80коп.

3.Монтаж системы видеонаблюдения./17 внутренних камер и 8 уличных/ Государственный контракт на сумму 456 968 руб.09коп. Дооборудование существующей системы видеонаблюдения. Договор на сумму 57 945 руб.11коп.

4. Внеплановая внутришкольная проверка антитеррористической защищенности и организации охраны в учреждении. Оформлены стенды наглядной агитации на 1 этаже здания интерната и 1этаже здания школы по гражданской обороне, пожарной безопасности.

### **ИХ. Пожарная безопасность**

1. Испытание внутренних пожарных кранов на водоотдачу. Перекатка пожарных рукавов. Договоры на 2016, 2017 годы на сумму 22604 руб.08коп.

2. Ревизия огнетушителей, перезарядка огнетушителей, замена ЗПУ к ОУ. Договор№128/16 п от 17.06.2016г. на сумму 15280 руб.

3. Обработка чердачных деревянных перекрытий, блок здания школы

4. Ремонт системы пожарной сигнализации. Договор на сумму 3 117руб. 55 коп.

5. Ежемесячное техническое обслуживание пожарной сигнализации в 2016г., 2017 г. на сумму 142829руб. 64 коп.

6. Ежемесячное техническое обслуживание канала связи с ЦУС в 2016-17 г.г. Договоры . на сумму 45 000руб.

7. Обучение по ПБ 1чел. Договор на сумму 1500руб.

8. Осмотр и испытание электрических установок и электрических сетей. Договор на сумму 24 988руб. 40коп.

9. Проверка содержания пожарного водоема. Договор № 1787 от 09.02.2017г. на сумму 5 504руб. 70коп.

Кроме того, проводилась проверка знаний по ПБ, 3 эвакуации работников, учащихся и воспитанников, присвоение группы по электробезопасности неэлектротехническому персоналу, испытания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, повторные, первичные, целевых, внеплановые инструктажи по ПБ.

### **Х. Охрана труда**

Проведены медицинские осмотры сотрудников в ЛПУ, в ЦПП согласно Приказу №302-н от 12.04.2011г. (договоры на сумму 158460 рублей), обучение по охране труда 1чел. (договор на сумму 1500руб.), осмотр диэлектрических ковриков, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкций по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда.

### **ХИ. Спонсорская помощь**

Получена спонсорская помощь по договорам дарения

от частных лиц на сумму 38690 рублей ( компьютерная техника, мебель),

от ООО «Сима – ленд», «DRLGroup», «Деймакс», «Текстайл» на сумму 39938.75 руб. (канцелярские товары, книги, покрывала и простыни, подушки)

от ЧП Белоусов Н.В., .Безрукова И.В. на сумму 12792 руб. (столы ученические, подушки).

от ПАО «Убрир» на сумму 68449.6 рублей (постельное белье, счетчики, трансформаторы тока, смесители воды, лампы накаливания, мячи спортивные, сантехника, матрасы, покрывала, ведра для мусора)

от ОФ «Лучик детства» на сумму 56 690 руб.(телевизор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, игра настольная мини-футбол, футбол, хоккей, хоккей электронный, баскетбол )

от Благотворительного фонда « Поколение АШАН» на сумму 37440 руб. ( стиральная машина, канцелярские товары)

от ОАО «Росмасло», «Строительный двор» на сумму 3374 руб. (строительные материалы).

В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (замена двух электросчетчиков в электрощитовой здания столовой, здания школы, замена прибора учета воды, своевременный ремонт санитарно технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы ( покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега ).

Приобретены:

1. Канцелярские товары - бумага .Государственный контракт, договор на сумму 51700 руб.
2. Медикаменты . Договор на сумму 4978руб.
3. Антивирусных программ 1 шт на 3 года. Договор на сумму 3 542руб.
4. Моющие и чистящие средства, хоз. товары. Договор на сумму 77388руб.52 коп.
5. Печатные издания в 2016г.

Классные журналы , рабочий журнал педагога психолога, дневник школьной библиотеки , журнал учета индивидуальных психокоррекционных занятий ., журнал группы продленного дня личная карточка обучающегося, журнал учета работы педагога дополнительного образования . Договоры на сумму 6856руб. 13коп.

6. Трансформатор тока в щитовую столовой 3 шт. Дог. на сумму 2 484руб. 93коп.
7. Ведро педальные для мусора пластик 5л 1штук. Договор на сумму 3 360руб.
8. Знаки /пожарный кран 4 шт, огнетушитель 39шт., направление к эв. выходу 8шт, запрещается курить 2 шт./ Дог. на сумму 954руб.
9. Учебники на сумму 1322298.29 руб.
10. Мебель на сумму 35 600руб.

## **8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования школы – интерната № 6 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей учащихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 6:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки в ГПД, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл. ), тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются учащиеся.

Предметом оценки является качество образовательных результатов.

Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».



Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи и творческие отчеты детских коллективов, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОСНОО, ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Школа самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников.

В подготовительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Ведение Портфолио способствует решению следующих задач: усиление мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию; стимулирование активности и самостоятельности обучающихся; развитие навыков организационной, рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; формирование более полного и разностороннего представления о личности обучающегося: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей; содействие индивидуализации образования школьников; создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Портфолио обучающегося формируется на бумажном носителе.

Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио, проводит информационную работу по формированию Портфолио с учащимися и их родителями, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями.

Учитель-предметник, руководитель кружка, секции, объединения координируют процесс поиска обучающимися мест деятельности для накопления Портфолио, проводят просветительскую работу по проблеме формирования Портфолио с учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение Портфолио обучающегося осуществляется учащимися общеобразовательного учреждения с привлечением родителей и педагогов. Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в Портфолио осуществляется классным руководителем.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной

оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – в подготовительных, 1 – 2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования Свердловской области) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 6.

## **IX. Заключение**

Самообследование образовательного учреждения показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 6» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют

позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа – интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе - интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления,
- привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО, АООП НОО ОВЗ , оценки качества образования:**

- Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся создание условий для реализации потенциала детей;
  - развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
  - совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.  
активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек/ 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	276 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146/52,9%
1.19.1	Регионального уровня	9/3,2%
1.19.2	Федерального уровня	25/9%
1.19.3	Международного уровня	9/3,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 95%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 20,5%
1.29.2	Первая	29 человек/ 74,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 45,5%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	41 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**об участии ОУ в Международных, Всероссийских и Региональных мероприятиях,**  
**соревнованиях, конкурсах, фестивалях**  
**за 2016 – 2017 учебный год**

		Уровень		
	месяц	Международный	Всероссийский	Региональный (областной)

Сентябрь 2016 – май 2017	Международный конкурс «Олимпис 2016 - Осенняя сессия» г.Москва (результат ещё не получен)	II Всероссийский конкурс «Песня моей души», г. Березовский, 19 мая 2017, 9 участников.	Городской творческий конкурс «Виват, Екатеринбург» Рисунок. Г. Екатеринбург, библиотечный центр «Екатеринбург». 14.11.2016 - диплом за 2 место – Камбур А, сертификат участника – Корнилов А.. (декабрь 2016)
	Экологический проект «Движение жизни», декабрь 2016, Международная Академия наук экологии, безопасности человека и природы, г.Екатеринбург (17 участников)	18.10.2016, апрель 2017 Конкурс «Размышляй-ка 2016». Электронная школа Знаника-сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы, г.Москва (16 человек, участие)	II Областной конкурс чтецов «Юный речевик» - Земов Р., победитель, - Камбур А., Фролов А., Шутурминская А. - сертификат участника, 17 октября 2016
	Интернет-фотоконкурс "Семьи счастливые моменты" в рамках реализации проекта "Проведение серии мероприятий для распространения опыта успешного родительства" (Национальная родительская ассоциация, г.Москва, октябрь 2016), участие – 3 чел. (Комиссаров А., Суркова И., Ахмадиев Д.)	Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» по предмету «Окружающий мир», Центр довузовской подготовки, г.Калининград, 21.10.2016 - 17 сертификатов участников (с.20.09 по 21.10.16)	Областной социальный конкурс-акция «Подарок другу!» (3 участника – Барковский С. – Суркова И., Комиссаров А.)
	Международный очно-заочный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Весна Победы» 04.05.2017, ГОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6, 1 место – Якимов Д.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент» (Дистанционный образовательный портал «Олимпиада	Областная занимательная интернет - викторина «Мульти-пульти», декабрь 2016г., г.Новоуральск (3 участника: Евсюнина А.. Ахмадиев Д., Егорова Виктория – сертификат участника Благодарственное письмо.



	Жалкимов Л. -1м. Данилова Е. -3 м. 2 место – Александров Г., Камбур А. – 2 место, специальная номинация «За культуру речи» - Трофим Ч.	Онлайн», республика Татарстан, г.Елабуга), 30.11.2016 –7 участников (Бурлик С., Ахмадиев Д., Комиссаров А., Зиновьев Д., Казаков Л., Соколова В.. Ненарочнов А.)	
	Международный экологический проект «Будущее земли зависит от тебя», 265 учеников	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Золотая осень» (Дистанционный образовательный портал «Олимпиада Онлайн», республика Татарстан, г.Елабуга), октябрь 2016 – 14 участников.	Социально-значимый проект «Творческий конкурс «Уральские сказы», ноябрь 2016, г.Екатеринбург СОО ВОО «Союз добровольцев России». 7 участников, 1 победитель – Гордеева Ю.
	Международный дистанционный конкурс «Лисёнок» Шрубковская А. – диплом I степени Нефёдов Н. – диплом II степени Хайдаров Т. – диплом III степени Егорова В., Колосов И., Томилов Е., Еремеев А. – сертификаты участников, февраль 2017	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества «Лиственный орнамент» Добрынин Дмитрий (победитель), Половникова Екатерина (победитель), Макарова Евгения	Городской творческий конкурс «Виват, Екатеринбург» Добрынин Дмитрий, Озорнин Артем
	Общенародная Гражданская инициатива «Бессмертный полк» («Впиши историю о своём герое на сайт народной летописи moypolk.ru»). 8 участников	Всероссийский творческий конкурс «У Лукоморья»: 1 доп. -Добрынин Дмитрий (3 место), Ставрова Анастасия (участие)	Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Снеговичок» (ГКОУ СО «Качканарская школа», декабрь 2016) – 4 участника
	Всенародная акция «Во имя любви, вечности и жизни тех, кто тебе эту жизнь сохранил», 43 ученика.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый крокодил» Епишин Михаил, Озорнин Артем (участие)	Региональный дистанционный конкурс декоративно- прикладного творчества «Мамам и бабушкам посвящается» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие

		ОД «Всенародное экологическое движение «Подари земле сад» 05.05.17		основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11», г. Екатеринбург, март 2017 – 25 участников
		Восьмой международный «Парамузыкальный фестиваль», 1 участник, Правительство Москвы, Московская городская Дума, культурный фонд, музыкальный квартал	Всероссийский творческий конкурс «Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена» Добрынин Дмитрий (участие)	Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп» - 3 участника (результат не известен).
			Всероссийский творческий конкурс «Конь – огонь»: 1 доп. -Добрынин Дмитрий (3 место), Макарова Евгения(участие), Ставрова Анастасия	Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Былинный богатырь Илья Муромец». ГКОУ СО "Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы", г.Сухой Лог, февраль 2017, 1 участник – Корнилов Андрей
			Всероссийский творческий конкурс «А снег кружил» Добрынин Дмитрий, Половникова Екатерина, Озорнин Артем (участие)	Региональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Широкая масленица» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11», г. Екатеринбург, март 2017 – 18 участников., диплом 3 степени - Бабаева К., Аюпова Е. Злыгостев М. – II место, Нефёдов Н. – III место Жалкимов Л.-1 место Хапалов С. – 1 место Булатова А. – 1 место Дениченко С – 3 место Кривоногих В.– 3 место Исаева Е. - 3 место Лапшова В. – 2 место Прохорова А. – 2 место Коллективная работа-3место

			07.02.2017 Конкурс «Успевай-ка 2017». Электронная школа Знаника- сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы г.Москва	Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Символ года 2017». ГКОУ СО "Ревдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы", г.Ревда, январь 2017, 4 участника
			Всероссийская метапредметная олимпиада «Решай-ка Москва, 12 сертификатов участника	Областной дистанционный конкурс рисунков, фотографий и поделок «Ох, уж эти рукавички – две весёлые сестрички». ГКОУ СО "Школа №1 города Лесного", г.Лесной, февраль 2017, 3 участника.
			Общероссийская предметная олимпиада по русскому яз. И математике «Олимпус» , ноябрь 2016, г. Калининград, 26 участников	Областной дистанционный конкурс рисунков, фотографий и поделок «Зима – весёлая пора». ГКОУ СО "Школа №1 города Лесного", г.Лесной, февраль 2017, 9 участника.
			Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Март 2017, Организатор: МЧС России. 19 участников	Областной конкурс коллективного творчества детей с ОВЗ «Поможем птицам зимой». ГКОУ СО "Екатеринбургская школа №2", г. Екатеринбург. Зима 2017, 10 участников
			Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Лиса Патрикеевна» (февраль 2017) Межрегиональная профессиональная педагогическая ассоциация «Профессионал» 2 участника : Тетрадзе Дарья, Сидоркина Кристина.	Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Ёлочка – зелёная красавица». ГКОУ СО "Асбестовская школа-интернат", г.Асбест, январь 2017, 13 участников
			Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Бабушкины сказки» (февраль 2017), 1	Областной конкурс проектов ОУ, реализующих АООП «Луч безопасности» 3 место Региональный ресурсный центр развития доступной

			участник - Сидоркина Кристина	образовательной среды в системе образования Свердловской области
			II всероссийский фестиваль творческих коллективов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Песня моей души», 2 участника, 3 место-ансамбль «Звонкие голоса», Свердловская область, г. Берёзовский, гкоу со «березовская школа-интернат», май 2017	Областной конкурс рисунков, поделок «Рисуем героев мультфильмов» ГКОУ СО «Богдановичская школа – интернат» Январь 2017. 12 человек -участие
				Областной конкурс рисунков, поделок «Зима -весёлая пора» ГКОУ СО «Школа №1 города Лесного» Февраль2017. Участие 10 человек
				Областной конкурс рисунков и поделок «Космос и мы», «Любимые сказки К.Чуковского», «По страницам красной книги» г. Краснотурьинск, апрель 2017, диплом 1 степени – Орлов С., диплом 2 степени – Бабаева К., дипломы 3 ст. – Харисова К., Малышев М., Аюпова Л., Полухин Р., Николаев А., Порозов Ф., Злыгостев М. – II место, Нефёдов Н. – III место. Дипломы I степени (Гордеева Ю., Ахмадиев Д.), диплом III степени (Иванова К.) Еремеев А., Колосов И.- дипломы I степени Егорова В., Хайдаров Т. – диплом III степени Ефимов Д.,-участник Сивков М. – диплом I степени Быкова А. -I степени Лапшова В. -1 степени Манеев А. – 1 степени Исаева Е. -2 степени Данилова Е. - 2 степени Прохорова А. - 3 степени Дипломы III степени (Фролов А.,

				Шанцев А., Ахмадиев Д., Иванова К.) диплом II степени (Комиссаров А.), Диплом III степени (Фетисов Н., Корнилов А.) ы, 2017». Диплом I степени (Сабурова Ангелина).
				Областной конкурс декоративно – прикладного творчества для детей «Красная пасха», май 2017, г. Алапаевск, 4 участника ,1 место – Мартюшов Л., 2 место – Соломеин М., 3 место – Харисова К. Быкова А. -1 м. Булатова А.-2 м. Барахвостова Е – 3м III место (Фетисов Н., Корнилов А.), I место (Комиссаров А., Шанцев А., Суркова И.) III место (Иванов Максим), II место (Попов К.) III место (Барковский Серафим) II место ( Бакин Д.).
				Богословская областная конференция в честь равн. Кирилла и Мефодия, 29.04.17. 7 участников
				Интернет – конкурс экололистовок «В согласии с природой» , март 2017, библиотечный центр «Екатеринбург
				Областной футбольный турнир «Фестиваль детского футбола», г. Екатеринбург, 20.05.2017, 3 место
				Областной конкурс «Мы можем все» в рамках Областного фестиваля «Наши дети», 2 место –Харисова К.
				I Областной конкурс рисунков «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам!, апрель 2017, Первый областной конкурс рисунков «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам». <i>Организаторы:</i> ГУ МЧС России по Свердловской области ОНД МО «Екатеринбург» (по Кировскому району), ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №3», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы,

				<p>II место (Иванова К.), II место (Ахмадиев Д.), 2 место – Малышев М., 2 место – Исаев Евг.</p>
				<p>Региональный дистанционный познавательный-творческий конкурс «72 годовщина Победы в Великой Отечественной войне» для детей с ОВЗ. Номинация «Мы за мир!». Диплом II степени (Евсюнина А. ). Номинация Споёмте, друзья!» - диплом II степени (Барковский Серафим). 25 участников. Апрель 2017</p>
				<p>Областной конкурс – фестиваль «Театр талантов А. Новикова» Ансамбль «Звонкие голоса»-сертификат участника</p>
				<p>Областной конкурс «Мы можем всё!» г. Полевской Ансамбль «Звонкие голоса» - сертификат участника, Благодарственное письмо.</p>
				<p>Областной конкурс «Пожар это не игрушка» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3» Хайдаров Т., Егорова В. – дипломы участников</p>
				<p>Областной дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Мир профессий». Дипломы I степени (Ахмадиев Д., Фетисов Н., Фролов А.), дипломы II степени (Суркова И., Иванова К.) <i>Организатор:</i> ГКОУ СО «Берёзовская школа»</p>
				<p>II Областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1». Апрель 2017. Танцевальный коллектив «Радуга» - I место</p>
				<p>Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Светлая Пасха». Дипломы III степени (Фетисов Н., Суркова И.) и 7 участников. <i>Организатор:</i> ГКОУ СО «Красноуфимская школа», реализующая адаптированные основные общеобразовательные</p>

				программы.
				Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья». I место – Волегов Роман; II место – Русинова Анастасия и Харисова Кристина; III место – Залянутдинов Александр; III место – Гордеева Юля и Евсюнина Алина. ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6,
Итого	9	17	37	

Уровни достижений обучающихся 1 – 4 классов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за 2016 – 2017 учебный год

Название конкурса/уровень	Дата проведения	Победители	Призовое место
<b>Международный</b>			
Международный очно-заочный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Весна Победы», ГОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6,	04.05.2017	Якимов Д. Александров Г., Камбур А. Трофим Ч.	<i>1 место</i> <i>2 место</i> <b>специальная номинация «За культуру речи»</b>
Международный дистанционный конкурс «Лисёнок»	февраль 2017	Шрубковская А. Нефёдов Н. Хайдаров Т.	<i>диплом I ст.</i> <i>диплом II ст.</i> <i>диплом III ст.</i>
<b>Всероссийский</b>			
IX Всероссийская олимпиада по математике (1-4 кл.) Олимпиада ОНЛАЙН. Г. Елабуга	31.10.2016	Залянутдинов А.	<i>Диплом 3 степени</i>
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент»	октябрь 2016	Добрынин Д. Половникова Е. Данилова Е. Половников А. Галин К. Балянова В.	<b>победитель</b> <b>победитель</b> <b>победитель</b> <b>победитель</b>
Всероссийский творческий конкурс «У Лукоморья»:	октябрь 2016	Добрынин Дмитрий	<b>3 место</b>
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Гуси-лебеди летят» «Осенний букет»	Октябрь 2016	Булатова А. Быкова А. Урсаки А.	<i>2 место</i> <i>3 место</i> <i>2 место</i>
Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Конь-Огонь»	02.10.2016	Добрынин Дима	<i>3 место</i>
Всероссийский творческий конкурс «Конь – огонь»	февраль 2017	Добрынин Д.	<i>3 место</i>
I всероссийский фестиваль творческих коллективов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Песня моей души», Свердловская область, г. Берёзовский, ГКОУ СО «Берёзовская школа-интернат»	Май 2017	ансамбль «Звонкие голоса»	<i>3 место</i>

<b>Региональный</b>			
Региональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Широкая масленица» для обучающихся образовательных учреждений, реализующие основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11», г. Екатеринбург	Март 2017	Бабаева К., Аюпова Е. Злыгостев М. Нефёдов Н. Жалкимов Л. Хапалов С. Булатова А. Дениченко С. Кривоногих В. Исаева Е. Лапшова В. Прохорова А. Коллективная работа	<i>Дипломы 3 ст. 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место</i>
Региональный дистанционный познавательный-творческий конкурс «72 годовщина Победы в Великой Отечественной войне» для детей с ОВЗ. Номинация «Мы за мир!» Номинация «Споёмте, друзья!»	Апрель 2017	Евсюнина А. Барковский Серафим	<i>Диплом II ст. Диплом II ст.</i>
<b>Областной</b>			
II инклюзивный Областной конкурс чтецов «Юный речевик» .	17 октября 2016	Земов Ростислав	<i>победитель</i>
Областной фестиваль детского творчества «Наши дети». Конкурс «Мы можем все!». Г. Полевской	26.10.2016г.	Порозов Федор Харисова Кристина  Булатова Анастасия, Исаева Е., Прохорова Анна, Данилова Елизавета, Кривоногих Владислав, Дениченко Сергей, Попов Денис, Мокроусов Тимур, Гришин Дмитрий  Решетникова Александра, Чечеткина Софья, Нефедов Николай, Хайрулов Вадим, Богатырев Дмитрий	<i>1 место 2 место  3 место          призеры</i>
Открытый дистанционный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Снеговичок»	28.11.2016- 18.12.2016	Балянова Вика Зейфертас Снежанна Степанова Анастасия Мальшев Максим Петров Борислав	<i>2 место  3 место</i>
Социально-значимый проект «Творческий конкурс «Уральские сказы», г.Екатеринбург СОО ВОО «Союз	26.12.2016	Гордеева Юлия	<i>призер</i>



добровольцев России»			
Областной конкурс проектов ОУ, реализующих АООП «Луч безопасности» Региональный ресурсный центр развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области	Май 2017	Образовательное учреждение	<b>3 место</b>
Областной конкурс рисунков и поделок «Космос и мы», «Любимые сказки К.Чуковского», «По страницам красной книги» г. Краснотурьинск	апрель 2017	Орлов С. Бабаева К. Харисова К., Мальшев М., Аюпова Л., Полухин Р., Николаев А., Порозов Ф., Злыгостев М. Нефёдов Н. – III место. Гордеева Ю. Ахмадиев Д. Иванова К., Сабурова Ангелина Еремеев А., Колосов И. Егорова В., Хайдаров Т. Сивков М., Быкова А., Лапшова В., Манеев А. Исаева Е., Данилова Е., Комиссаров А., Прохорова А., Ахмадиев Д., Иванова К., Фетисов Н., Корнилов А.	<b>диплом 1 ст. диплом 2 ст. дипломы 2 ст.</b>  <b>3 место диплом 1 ст. диплом 1 ст. диплом 3 ст. дипломы 1 ст. диплом 3 ст.</b>  <b>дипломы 1 ст. дипломы 2 ст.</b>  <b>дипломы 3 ст.</b>
Областной конкурс декоративно – прикладного творчества для детей «Красная пасха», май 2017, г. Алапаевск	Май 2017	Мартюшов Л. Соломеин М. Харисова К. Быкова А. Булатова А. Барахвостова Е . Фетисов Н. Корнилов А. Комиссаров А. Шанцев А. Суркова И. Иванов Максим Попов К. Барковский Серафим Бакин Д.	<b>1 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 3 место 2 место</b>
Областной футбольный турнир «Фестиваль детского футбола», г. Екатеринбург, 20.05.2017,	20.05.2017	команда	<b>3 место</b>
Областной конкурс «Мы можем все» в рамках Областного фестиваля «Наши дети»	Март 2017	Харисова К.	<b>2 место</b>
I Областной конкурс рисунков «Запомнить	Апрель 2017	Иванова К.	<b>II место</b>

нужно нам – пожар не возникает сам!, , Первый областной конкурс рисунков «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам». <i>Организаторы:</i> ГУ МЧС России по Свердловской области ОНД МО «Екатеринбург» (по Кировскому району), ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат №3», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы,		Ахмадиев Д. Мальшев М. Исаев Евг.	<b>II место</b> <b>II место</b> <b>II место</b>
Областной дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Мир профессий». <i>Организатор:</i> ГКОУ СО «Берёзовская школа»	Март 2017	Ахмадиев Д. Фетисов Н. Фролов А. Суркова И. Иванова К.	<b>Диплом I ст.</b> <b>Диплом I ст.</b> <b>диплом II ст.</b> <b>диплом II ст.</b> <b>диплом III ст.</b>
II Областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №1».	Апрель 2017	Танцевальный коллектив «Радуга»	<b>I место</b>
Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок «Светлая Пасха». <i>Организатор:</i> ГКОУ СО «Красноуфимская школа», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.	Апрель 2017	Фетисов Н., Суркова И.	<b>Диплом III ст.</b> <b>Диплом III ст.</b>
Областной дистанционный конкурс «Вместе дружная семья». ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №6,	Май 2017	Волегов Роман Русинова Анастасия и Харисова Кристина Залянутдинов Алекс. Гордеева Юлия и Евсюнина Алина	<b>I место</b> <b>I место</b> <b>III место</b> <b>III место</b> <b>III место</b> <b>III место</b>
<b>Городской</b>			
Городской творческий конкурс «Виват, Екатеринбург!», библиотечный центр «Екатеринбург»	29.09.2016- 02.12.2016	Москаленко Евсей, Камбур Александра	<b>2 место</b>